



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de
secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra distrito de
Carquin – Huacho 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Bach. Arevalo Reyes, Annie Dennisse (ORCID: 0000-0002-9055-7237)

ASESOR:

Mag. Espino Sedano, Víctor Hugo (ORCID: 0000-0002-1454-0257)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ
2021

Dedicatoria

Dedico este estudio a mis padres que son mi principal motivación para continuar con todo este trayecto que conduce mi formación como profesional, por estar siempre apoyándome en cada paso.

Agradecimientos

Agradezco de manera especial a mis familiares por su apoyo incondicional en cada paso que doy, brindándome la oportunidad de seguir adelante con mis estudios.

A mi asesor por guiarme en todo este proceso que requiere realizar esta investigación.

A todos aquellos que fueron partícipes de esta e hicieron posible la realización de la misma.

Índice de Contenidos

| | |
|---|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimientos | iii |
| Índice de Contenidos | iv |
| Índice de Tablas | v |
| Índice de Figuras | vii |
| Resumen | vii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 3 |
| III. METODOLOGÍA | 9 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 10 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 10 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo | 12 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección | 13 |
| 3.5. Procedimientos | 16 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 16 |
| 3.7. Aspectos éticos | 18 |
| IV. RESULTADOS | 18 |
| V. DISCUSIÓN | 33 |
| VI. CONCLUSIONES | 39 |
| VII. RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS | 41 |
| ANEXOS | 47 |

Índice de Tablas

| | Pag |
|--|-----|
| Tabla 1 Características generales de los estudiantes de secundaria | 19 |
| Tabla 2 Niveles de Afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria.... | 19 |
| Tabla 3 Dimensiones del Afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria..... | 20 |
| Tabla 4 Niveles de Agresividad en estudiantes de secundaria | 20 |
| Tabla 5 Dimensiones de Agresividad en estudiantes de secundaria | 21 |
| Tabla 6 Niveles de Afrontamiento al estrés y niveles de Agresividad en estudiantes de secundaria..... | 21 |
| Tabla 7 Dimensión Resolver el Problema y Agresividad en estudiantes de secundaria | 22 |
| Tabla 8 Dimensión Afrontamiento No productivo y Agresividad en estudiantes de secundaria | 23 |
| Tabla 9 Dimensión Referencia a Otros y Agresividad en estudiantes de secundaria | 23 |
| Tabla 10 Prueba de Normalidad de las variables de Afrontamiento al estrés y Agresividad..... | 24 |
| Tabla 11 Correlación de Afrontamiento al estrés y Agresividad en estudiantes de secundaria | 25 |
| Tabla 12 Correlación de dimensión Resolver el Problema y Agresividad en estudiantes de secundaria | 26 |
| Tabla 13 Correlación de dimensión Afrontamiento no productivo y Agresividad en estudiantes de secundaria | 27 |
| Tabla 14 Correlación de dimensión Referencia a otros y Agresividad en | |

| | |
|---|----|
| estudiantes de secundaria | 28 |
| Tabla 15 Correlaciones entre los estilos de Afrontamiento al estrés y las dimensiones de la Agresividad..... | 29 |

Índice de Figuras

| | Pag |
|--|-----|
| Figura 1 Género de los estudiantes de secundaria de la IE, José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021..... | 65 |
| Figura 2 Afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la IE, José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021..... | 65 |
| Figura 3 Agresividad en estudiantes de secundaria de la IE, José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021..... | 66 |
| Figura 4 Correlaciones de las variables Afrontamiento al estrés y Agresividad..... | 67 |
| Figura 5 Correlaciones del estilo Resolver el Problema y Agresividad..... | 67 |
| Figura 6 Correlaciones del estilo Afrontamiento No productivo y Agresividad | 68 |
| Figura 7 Correlaciones del estilo Referencia a otros y Agresividad..... | |

Resumen

El presente estudio científico fue planeado con el objetivo de determinar la relación entre afrontamiento y agresividad en alumnos de secundaria de la institución educativa (I.E.) José Olaya Balandra distrito de Carquín - 2021. Para esto, fue adoptado un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 109 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una I.E. pública de Huacho. Los instrumentos empleados para el levantamiento de la información fueron la Escala de Afrontamiento al Estrés de Frydenberg (1993) y el Cuestionario de Agresión de Buss & Perry (1992), ambos adaptados al contexto peruano. Los resultados hallazgos evidenciaron que el afrontamiento al estrés se correlaciona de manera significativa e inversa ($p=0.000$; Rho: -0.615) con la agresividad en adolescentes, siendo dicha relación moderada. De modo similar, las estrategias de afrontamiento “resolver el problema” ($p=0.000$; Rho: -0.410) y “referencia a otros” ($p=0.000$; Rho: -0.324) también se correlacionaron inversamente y significativa con la agresividad, pero con intensidad leve. Por su parte, la estrategia de afrontamiento “no productivo” también se correlacionó con la agresividad, pero con sentido directo e intensidad leve ($p=0.000$; Rho: +0.233). Se concluyó que las estrategias de afrontamiento se correlacionan con las expresiones de agresividad adolescente.

Palabras clave: Afrontamiento al Estrés, Agresividad, Estudiantes adolescentes

Abstract

The present scientific study was planned with the objective of determining the relationship between coping and aggressiveness in secondary school students from the educational institution (IE) José Olaya Balandra Carquín district - 2021. For this, a quantitative approach, non-experimental design and of descriptive-correlational level. The sample consisted of 109 students from 1st to 5th year of high school from an I.E. public of Huacho. The instruments used to collect the information were the Frydenberg Stress Coping Scale (1993) and the Buss & Perry Aggression Questionnaire (1992), both adapted to the Peruvian context. The results findings showed that coping with stress is significantly and inversely correlated ($p=0.000$; $Rho: -0.615$) with aggressiveness in adolescents, this relationship being moderate. Similarly, the coping strategies "solve the problem" ($p=0.000$; $Rho: -0.410$) and "refer to others" ($p=0.000$; $Rho: -0.324$) were also significantly and inversely correlated with aggressiveness, but with mild intensity. For its part, the "non-productive" coping strategy was also correlated with aggressiveness but with direct meaning and mild intensity ($p=0.000$; $Rho: +0.233$). It was concluded that coping strategies are correlated with expressions of adolescent aggressiveness.

Keywords: Coping with Stress, Aggression, Teenage Students

I. INTRODUCCIÓN

Según los datos de la página web de la World federation for Mental Health, informa que la etapa por la que atraviesan los adolescentes en el mundo es crucial, ya que experimentan diversos cambios en un corto periodo de tiempo, todo este proceso puede afectar significativamente la salud mental si están vulnerables.

Son los adolescentes quienes conforman la tercera parte de la población peruana. Aunque su significación no reside en la carga numérica, sino en la potencialidad que representan para el progreso de sus regiones y del Perú. (MINSA 2016)

El MINSA, clasifica la adolescencia a partir de 12 a 17 años hasta antes de cumplir 18, de acuerdo a las normas que velan por los derechos y protección del niño y adolescente aplicadas actualmente en el Perú. (MINSA 2020). Por otro lado, tenemos que el 87.2% de la población adolescente logra un acceso a la educación secundaria. (INEI 2019)

El bienestar psicológico en los adolescentes no solo prima cuando enfrentan momentos de estrés, sino que se determina por las características de cada uno de ellos, según las cuales el grado de afectación puede ser menor o mayor. (González, et. al 2002)

El estrés se refiere a la presencia de factores estresores, respuestas de mucha tensión, o reacciones psicológicas frente a estas situaciones, que en si pueden agudizar o facilitar la adaptación del individuo. (Agencia Europea,2003)

El afrontamiento, conforma un elemento esencial que aplica el sujeto para hacer frente al estrés, pudiendo canalizar su acción tanto a los estresores (eliminarlos o aminorar su amenaza) como a su particular respuesta física, psicológica y social. (IJCHP.2003)

Es muy frecuente la violencia escolar, al año 246 millones de adolescentes perciben violencia en sus instituciones educativas. (UNESCO, school violence and bullying 2017).

Aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes de 30 países europeos y norteamericanos, aceptan que intimidan a otros en las escuelas. (UNICEF: Nueva

York, 2017)

Dentro del ámbito escolar se encuentra que la violencia escolar deniega a muchos adolescentes de tener el derecho primordial a la educación. Actualmente se considera que 246 millones de adolescentes pueden ser víctimas de violencia tanto al interior como alrededor de sus centros educativos. (UNESCO)

Adolescencia, periodo de grandes cambios (físico y emocional). Ocasionalmente adaptarse a todos los cambios origina irritabilidad y frustración lo que puede incitar una conducta agresiva. Una de las manifestaciones de mal comportamiento es la agresividad. (APAI – PSI VALENCIA 2018).

En este momento, en Perú se registra una gran inquietud por las dificultades vinculadas con agresividad en adolescentes. Según lo planteado por el INEI (2016) alrededor de 74 de 100 adolescentes, en el rango de 12 a 17 años, fueron intimidados por sus compañeros dentro de sus colegios.

El principal aporte de esta investigación radica en enlazar, estilos de afrontamiento al estrés y la agresividad en alumnos de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra Carquín-Huacho y aportar aspectos teóricos de las variables ya que el problema radica la deficiencia que muestran al momento de responder a determinados eventos. Así mismo es crucial que los adolescentes desarrollen herramientas adecuadas para tener un mejor afronte ante situaciones que se le presenten en el día a día. Esta investigación está enfocada desde la perspectiva adolescente, para la cual se empleará dos instrumentos de evaluación que nos servirá para poder recopilar la información necesaria.

Respecto a la problemática se plantea lo siguiente ¿Cuál es la relación entre afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021?

Nos planteamos como objetivo general el: Determinar la relación entre afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021.

Como objetivos específicos tenemos: Determinar la relación entre afrontamiento dirigidos resolver el problema y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E,

José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021. Determinar la relación entre afrontamiento no productivo y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021. Determinar la relación entre referencia a otros y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021.

La hipótesis general es: Existe relación significativa entre el afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021.

Como hipótesis específicas tenemos: Existe relación significativa entre afrontamiento al estrés dirigidos a resolver el problema, y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021. Existe relación entre afrontamiento no productivo, y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021. Existe relación entre estilo referencia a otros y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Además De la Torre-Cruz, M.J. et al. (2017). En su investigación se estudió como se perciben el modo de educación que reciben de sus padres y el valor de agresividad que muestran a sus pares. Participaron 371 entre 12 y 16 años. Los que notan a sus padres como democráticos y permisivos o los ven como negligentes y autoritarios, se mostró menor agresividad física en ambos (Media promedio 15.01, 14.76, 18.38 y 20.41). Hay diferencias en la dimensión agresividad verbal de aquellos que distinguen un estilo de socialización autoritario su puntuación fue mayor de quienes atribuyeron un estilo democrático (Media promedio 10.71 y 13.07). Finalmente, se obtuvieron diferencias entre los que atribuyeron un estilo autoritario frente a ira (Media promedio 14.13, 13.74, 15.23 y 17.32) y hostilidad (Media promedio 14.66, 14.10, 15.70 y 18.10). Este estilo autoritario se vincula con una elevación de agresividad, ya que existe menor afecto y más control, lo que contribuyen y genera inestabilidad en los adolescentes.

Reyes, V. et al. (2017). En su estudio identificó aquellos mecanismos usan los adolescentes en situaciones de miedo. A través de una investigación no experimental, en el que participaron 400 adolescentes de secundaria. La técnica de desahogo emocional y de apoyo son más usadas por las damas, mientras que los varones se centran en el problema, agresividad y distracción. En cuanto al temor de deceso ellos se enfocan en la evitación distracción y apoyo, y ellas se en el problema y desahogo emocional. Con lo desconocido los hombres priorizan la distracción, agresividad y problemas, pero las mujeres usan el desahogo emocional, problema y agresividad.

Martínez, A. et al. (2016). En su estudio realizo una inspección de los estudios entre inteligencia emocional con la técnica para afrontar situaciones de estrés entre género. Se concluyó que es muy importante la inteligencia emocional dentro del autocontrol y la adaptación del ser humano para hacer frente al estrés en su vida cotidiana. Son ellas quienes se enfocan en lo emocional por ende son más empáticas, por otro lado, ellos tienen un elevado nivel de autorregulación de sus emociones frente a momentos que le causen estrés.

De la Iglesia, G., et al (2018). A través de su investigación, participaron 459 estudiantes de doce y dieciocho años. Las damas presentaron uso frecuente de afrontamientos aproximativos, evitativos, y poco afrontamiento. En cambio, los

varones: mostraron poco afrontamiento, moderado y alto. Se analizaron diferencias en distintas medidas según la pertenencia. Las mujeres que presentaron más síntomas pertenecían a afrontamientos evitativos. Los varones demuestran mínimos síntomas y denota una baja frecuencia de afrontamiento. Los resultados indican que es de vital importancia de estudiar y desarrollar el adecuado uso de las estrategias de una manera equilibrada para tener un mejor manejo de estrés.

Mazón, J. et al. (2017). En su investigación con 189 estudiantes de catorce y quince años, se estudió la dinámica familiar y comportamiento agresivo. Se encontró 92,1% con mínimo nivel de agresividad, solo el 7,9% tiene nivel medio. Hay 92,6% de nivel bajo y 7,4% de nivel medio en A. Física. Un 68,3% y 29,1% en nivel bajo y medio respectivamente en A. Verbal. Un nivel bajo de 95,8% y en nivel medio un 4,2% en A. Psicológica. Entonces se afirma que en las disfuncionales hay agresividad moderada 20%, en cambio en las moderadamente funcionales hay un 7% y 47% de agresividad física, y en las severamente disfuncionales presentan niveles muy bajos.

Canchari, Y. (2020). En su estudio, conformado por 240 estudiantes de lima, se demostró que hay una relación buena entre afrontamientos al relacionarse con los demás y centrados en resolver los problemas, enlazados con los factores de bienestar psicológico ($p < ,05$), en cuanto a la relación de afrontamiento no productivo y el proyecto de vida, elemento de bienestar psicológico fue negativo ($p < ,05$). Entonces solo se encuentra relación entre algunos factores de bienestar psicológico y afrontamiento al estrés.

Chacaliza, C. (2020). Realizo su estudio con alumnos de secundaria en la institución educativa Nuestra Señora de Las Mercedes de Ica. Conto con la participación de 180 estudiantes femeninas de quince y diecisiete años de edad cursando el cuarto y quinto de secundaria. Como resultado se obtuvo que el afrontamiento tiene un efecto negativo y significativo con la orientación suicida ($r: -0.292$). Cuando mayor es la capacidad de afrontar las situaciones que generan estrés, el nivel de suicidio disminuye.

Estrada, E (2019). En su estudio a cerca de habilidades sociales y agresividad evaluó a 153 estudiante de secundaria, buscando la conexión entre ambas variables. En los resultados se halló que un nivel promedio muestra 49% de sus

habilidades sociales, además se mostraron niveles elevados en cuanto a la agresividad evidenciando un 44.4%. Estadísticamente se demostró que hay correlación baja, inversa y resaltante entre ambas, la rho de Spearman es de -0,322 menor valor de significancia ($p=0,000<0,05$). A mayor desarrollo de habilidad social el nivel de agresividad disminuirá.

Cajo, C. (2020). Este estudio se centró en la descripción y análisis de aquellos programas psicológicos para adolescentes que tienen como tema principal la agresividad, rescatando información en el año 2003 hasta 2017, obtenidas de las fuentes académicas confiables, se encontró que 1326 programas activos que se desarrollaron en países específicos de Latinoamérica incluyendo Perú de los que se trabajaron diversos temas y utilizaron estrategias para un desarrollo más eficaz, se llegó a la conclusión que estos programas demuestran que a través de ellos se contribuye a la prevención de agresividad en los adolescentes.

Merino, E. (2017). A través de su investigación en el centro poblado de Saposoa dirigido a una muestra de 65 estudiantes de doce y dieciocho años utilizando instrumentos de evaluación para la obtención de resultados donde se obtuvo un nivel alto de tendencia a la agresividad (40%), representados por sentimientos de enfado y disgusto enfocados directamente a otro individuo que se le considera responsable de hacer daño, manifestando actos violentos y lenguaje hostil, cabe destacar que las habilidades sociales contribuyen a la disminución de respuestas agresivas en los estudiantes.

Cabrera, G. (2017). En su investigación participaron 378 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de colegios estatales en comas, la información se recogió a través de cuestionarios psicológicos, el análisis se demostró que hay conexión directa entre agresividad con los métodos de afrontamiento hacia la dimensión de otras personas y con el no productivo, mientras que, al resolver el problema, presenta inversa ante la manifestación de agresividad. Finalmente muestra la inexistencia relación entre en la afrontamiento y agresividad.

Espinoza, T. (2020). Para este estudio se contó con una población de 300 alumnos de secundaria del cuarto y quinto en un colegio de la esperanza, con un modelo de investigación correlacional, no experimental y transversal. Se encontró que el estilo resolver el problema está inversamente relacionado (-.25, -.03) con la agresividad en general y específicamente con sus dimensión verbal y hostilidad. También

referencia a otros se relaciona de manera inversa con hostilidad. Se deduce que el estilo no productivo está medianamente y directamente relacionado con la agresividad y la ira, siendo de amplia magnitud que de las tres dimensiones de agresividad.

Jiménez, A. (2018). En su investigación en la que se contó con 318 en muestra de adolescentes de primero a quinto de secundaria de Piura, se determinó si hay una conexión entre afrontamiento y agresividad, que sus edades va desde doce a diecisiete años. Para la obtención de datos se recolectaron a través de cuestionarios tomados a los estudiantes, y finalmente se mostró que hay una relación que une ambas variables, dando como resultado significativo de 0,05 confirmando la hipótesis inicial.

López, S., Lugo, K. (2020). A través de su investigación dirigido a una población adolescente de Huaraz, en la que se usó el diseño no experimental, correlacional a una muestra de 101 en edad de trece y diecisiete años. Por medio de pruebas psicológicas se recogió la información que mostro correlación negativa entre afrontamiento y agresividad con efecto medio y significativo -,315 con estilos de afrontamiento ante los de ira y hostilidad y una mínima correlación con la física de efecto trivial con la verbal. En cuanto al no productivo se mantiene el efecto mínimo con resolución de problema y a otros.

Manrique, G. (2018). En su investigación realizada a los estudiantes del distrito Víctor Larco que cursaban el primero a quinto de secundaria con un diseño no experimental, se aplicó a 224 adolescente los cuestionarios para la obtención de información. Los coeficientes de recolección evidenciaron que el afrontamiento que tiene relación con la agresividad, son el no afrontar 0.261, autoinculparse 0.249 y reservado para sí 0.258, se correlaciona de manera positiva pero débil.

Prince, M. (2016). En su estudio con adolescentes se centró en establecer la conexión entre el afrontamiento y agresividad. Se realizó en estudiantes de las instituciones educativas en Chimbote se obtuvo información de 208 participantes de quinto de secundaria, utilizando los test de evaluación se encontró que los resultados arrojaron que hay una relación muy significativa, directa y media débil al relacionar las dimensiones de afrontamiento y agresividad en la que se muestra la existencia de que a menor capacidad del uso de estrategias para afrontar el estrés la agresividad se incrementa.

Sauna, D. (2019). En su investigación sobre la ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad, se recopiló información a 206 estudiantes de la ciudad de Alto Trujillo, en edades de trece y dieciocho años. Se concluyó que la mayor parte de los entrevistados (56.8%), muestran mínima y moderada ansiedad, también se demuestra los escasos métodos para el afrontamiento al estrés (9.2%), finalmente el nivel que predomina en la variable agresividad es medio (43.7%) y en irritabilidad, verbal, directa, resentimiento y sospecha un (74.8%).

Afrontamiento al Estrés

Frydenberg para su estudio toma como fuente principal el modelo de estrés y afrontamiento desarrollado por Lazarus y Folkman. Su investigación se realizó con la creación del instrumento ACS en 1993. Este modelo se centra en la interacción del individuo con el medio que los rodea, y el estrés es un medio por el cual se trata de comprender los recursos necesarios que necesita para satisfacer sus necesidades para evaluar si el medio ambiente es una amenaza.

Con este escenario el individuo puede determinar si realmente le va a causar preocupación. Se consideran también, a él afrontamiento como actitudes que constantemente cambian comportamientos, y estos están expuestos a criterios interno y/o externo, considerando si podemos lidiar con ello. El autor considera que la disputa es un proceso, por lo que se adoptan estos principios: El afrontamiento depende de lo que suceda alrededor del sujeto y puede cambiar en desacuerdo a los hechos. (Lazarus, Sandin, Frydenberg, 1997a). La teoría del afrontamiento se centra principalmente, en la resolución de problemas, respuesta emocional y la capacidad del individuo para lidiar con ella. Dependiendo de las situaciones estresantes las estrategias que se usan pueden ser consistentes que en otras. La resistencia puede ajustar el resultado y cambiar los estados emocionales de principio a fin, en combinaciones difíciles. Se han utilizado numerosos métodos para desarrollar diferentes herramientas destinadas a evaluar a los estudiantes frente al contexto y el entorno (Boekaerts, 1996).

A partir de sus estudios, Frydenberg y Lewis lo describen como: Una lista de comportamientos mentales y emocionales que aparecen en respuesta a un estímulo. Representan un esfuerzo por restablecer el equilibrio de una persona y reducir las complicaciones. Esto se puede hacer dando una solución al problema, es decir, centrando el punto de vista o aceptando los hechos sin solucionarlo.

(Frydenberg, 1993).

Los conflictos se consideran tareas o actividades diseñadas para responder a las necesidades individuales. Algunas de estas actividades intentan arreglar o mejorar la fuente de demanda (por ejemplo, resolución de problemas), ayudar a las personas a responder a ellas y no logran satisfacer la demanda. Algunos apuntan a cosas (por ejemplo, desesperación y dolor) (Frydenberg y Lewis, 1999).

Agresividad

Arnold Buss (1961). Investiga que la agresividad es un acto extrínseco, abierto, que se puede observar, y que se ha puntualizado de diversas formas a lo largo de los años. "La diferencia entre agresión como una manifestación emocional y agresión como medio para asegurar algo. Cuando se trata de provocar la ira, se premia el dolor y el malestar de la víctima. Si no estás enojado, se nos recompensa (dinero, estado, etc.) esto ocurre en nuestra vida diaria, de esta forma, el atacante recibe la misma recompensa que él no supresor, por lo que se denomina ataque de herramienta. El cuestionario AQ nace de los escritos y diseños de Buss y Perry (1992).

Buss no dice que la conducta agresiva como es la "reacción dañina a ciertos organismos" (Bus, 1961). Se destaca su importancia, aunque no debe tomarse como factor principal, ya que se pueden observar efectos nocivos sobre la agresión. Algunos estudios buscan determinar la intención y participación en decisiones o comportamientos sociales (Bandura, 1976). Por lo tanto, algunos actos agresivos en determinadas situaciones no tienen sanción, pero se castigan de manera distinta. Según la teoría social de Bandura (1977), este comportamiento puede favorecer o prevenir la aparición de comportamientos violentos en determinadas situaciones sociales. El dolor se percibe como una actividad que intenta causar daño físico o dolor a una persona que motiva a la persona a evitarlo. Las situaciones violentas se definen como una combinación de percepciones, emociones y comportamientos que conducen a un problema que puede provocar una reacción, pero es innecesario porque puede ser causado por varios factores. Este tipo de opresión arrogante siempre se ilumina con palabras como opresión, ira y hostilidad. La teoría se representa en tres dimensiones:

Agresividad física: es la acción en la cual se tiene contacto directo otro individuo,

se puede utilizar partes del cuerpo u otros objetos para producir daño.

Agresividad verbal: se realiza por medio del lenguaje utilizando expresiones que descalifican o hieren a la otra persona.

Hostilidad: se centra especialmente en sentir que esa persona nos disgusta, centrándose en exponer las características negativas y deseando el mal hacia los demás. (Spielberger, et al 1983).

Ira: se trata de una emoción en la que el individuo percibe que hubo una injusticia, o también cuando hay obstáculos que impiden desarrollar una meta que se ha planteado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación está basada en un diseño no experimental – transversal el cual involucra, que en esta investigación no se llevará a cabo ninguna variación en las variables, y se obtendrá información en un lugar y tiempo determinado. (Hernández, et al 2018).

El tipo de investigación de este estudio es correlacional, se procura dar a entender el grado de semejanza y relación que se pueda hallar entre las variables, en una determinada muestra, con el objetivo de comprender el grado de conexión y asociación entre ambas, dentro de un contexto determinado, sustentado con hipótesis sometidas a pruebas. (Hernández, et al 2018),

3.2 Variables y Operacionalización

3.2.1 Estilos de Afrontamiento al estrés

Definición conceptual

Aquellas habilidades cognitivas y conductuales que están en constante cambio, que se usan en determinadas situaciones tanto internas y externas que se consideran un desafío. (F y L, 1993).

Definición operacional

Puntajes recopilados por la Escala de Afrontamiento de Adolescentes (ACS) (F y L 1993), aplicados en la sociedad peruana por Canessa et al. (2002).

Dimensiones

La Escala de Afrontamiento de Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis contiene dieciocho dimensiones, que se agrupan en tres estilos: Resolver el problema, Referencia a otros, Afrontamiento no productivo.

1. Resolver El Problema: En esta dimensión tiene como eje principal tomar acciones y crear alternativas para ser llevadas a cabo para dar solución al conflicto.

- Rp :02, 21, 39, 57, 73.
- Es: 03, 22, 40, 58, 74.
- Ia: 05, 24, 42, 60, 76.

- Bp: 06, 25, 43, 61, 77.
- Re: 14, 32, 50, 68.
- Po: 16, 34, 52, 70.
- Dr: 18, 36, 54.
- Fi: 19, 37, 55.

2. Referencia a Otros: Esta dimensión se centra en mantener un adecuado uso de las emociones cuando se encuentra frente a un conflicto.

- As: 01, 20, 38, 56, 72.
- Ae: 15, 33, 51, 69.
- Ap: 17, 35, 53, 71.
- As: 10, 11, 29, 47, 65

3. Afrontamiento No Productivo: En esta dimensión se desplazan la resolución del conflicto, dejándose de lado y sin tomar acciones necesarias.

- Pr: 04, 23, 41, 59, 75.
- Pe: 06, 25, 43, 61, 77.
- Hi: 07, 26, 44, 62, 78.
- Na: 08, 27, 45, 63, 79.
- Rt: 09, 28, 46, 64, 80.
- Ip: 12, 30, 48, 66.
- Cu: 13, 31, 49, 67

Escala de medición:

La Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Se basa en una escala tipo Likert.

3.2.2 Agresividad

Definición conceptual

RAE, alude a cierto individuo o animal que manifiesta actos violentos hacia otros.

Según Matalinares (2012) no habla que en los escritos de Buss lo define como “reacción directa que busca directamente dañar a otro organismo”.

Definición operacional

El cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), fue aplicado en la sociedad peruana por Matalinares et al. (2012).

Dimensiones

EL AQ se divide en cuatro proporciones:

- Agresividad física: Manifestación humana que se expresa por el medio de conductas motoras a otros individuos para provocar daño. (ítems 1, 5, 9, 13, 14, 17, 21, 22, 24, 27, 29).
- Agresividad verbal: se caracteriza por hacer daño a través de comentarios o mensajes que hieren al sujeto. (ítems 3, 6, 4, 8, 11, 12, 18, 19, 25).
- Ira: es una mezcla de emociones y sentimientos negativos, que puede llegar a la violencia. (ítems 2, 7, 10, 15, 16, 23).
- Hostilidad: actitud de manera provocativa e injusta hacia otra persona. Representa el elemento cognitivo. (ítems 20, 26, 28).

Escala de medición:

El Cuestionario AQ de Buss y Perry tiene un nivel de tipo ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Velazco Rodríguez, et al. (2002). La población es un grupo que engloba tanto a individuos, objetos y/o situaciones con características en común.

Muestra según Velazco Rodríguez, et al. (2002). Se trata de individuos seleccionados de manera sistemática con marcadas similitud.

Muestreo según Velazco Rodríguez, et al. (2002). Proceso en el cual se define el valor de los parámetros de la población definida.

La población de esta investigación está determinada por 130 estudiantes de 1ero hasta 5to grado de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra del distrito de Carquín.

La muestra está constituida por 109 estudiantes de 1ero hasta 5to de secundaria del colegio estatal José Olaya Balandra del distrito de Carquín.

El muestreo censal, siendo este de tipo intencional, según Sánchez y Reyes mencionan que, al escoger la muestra se está buscando ser parte representativa de dicha población estudiada. (2015).

En inclusión:

- Adolescentes que estudien en la I.E José Olaya Balandra distrito de Carquín.
- Adolescentes que sus edades oscilen de los 12 a 17 años de edad.
- Alumnos que voluntariamente participen en este estudio.
- Alumnos que tienen el acceso a computadora, celular o Tablet con internet.

En exclusión:

- Adolescentes que residan fuera del distrito de Carquín.
- Alumnos que no pertenezcan a la institución educativa estatal José Olaya Balandra caleta de Carquín.
- Estudiantes con edad menor a 12 años.
- Estudiantes con edad mayor a 17 años.
- Estudiante que no tengan acceso a internet.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recopilación de información se procedió a usar la técnica de pruebas psicométricas. Dado que, Sampieri, et. Al (2018). Nos hablan que esta técnica es un método planificado y compuesto por ítems en los que se puede obtener información registrable y cuantificable a través de estímulos literarios que se les aplica a los individuos.

Ficha Técnica

- Título: Adolescent Coping Scale (ACS).
- Creado por: É. Frydemberg y R. Lewis (1993).
- Adaptado: Canessa, B. (2002).
- Evalúa: Afrontamiento.
- Administración: Grupal / personal.
- Ítems: ochenta.
- Duración: diez a quince minutos.

Dimensiones:

Frydemberg Y Lewis en la ACS, diseñaron 18 escalas también conocidas

como estrategias, y también se consideran dimensiones de la prueba, se dividen en tres estilos: Resolución de problemas, referencia a otros y afrontamiento no productivo.

Descripción del Instrumento

El Cuestionario creado É. Frydemberg y R. Lewis (1993); y aplicado a la sociedad de Perú por Canessa et al. (2002). Está determinada por ochenta ítems que se subdividen en 18 dimensiones:

- R. el Problema (5 ítems)
- E. y tener éxitos (5 ítems)
- Inv. en amigos íntimos (5 ítems)
- B. pertenencia (5 ítems)
- R. para sí (4 ítems)
- F. en lo positivo (4 ítems)
- B. diversiones relajantes (3 ítems)
- D. física (3 ítems)
- B. apoyo social (5 ítems)
- B. apoyo espiritual (4 ítems)
- B. ayuda profesional (4 ítems)
- A. social (5 ítems)
- B. pertinencia (5 ítems)
- H. ilusiones (5 ítems)
- F. de afrontamiento (5 ítems)
- I. el problema (4 ítems)
- R. de la tensión (5 ítems)
- A. inculparse (4 ítems).

A través del modelo con respuesta de tipo Likert, de cinco alternativas: Nunca lo hago su puntaje es 1, Lo hago raras veces su puntaje es 2, Lo hago algunas veces su puntaje es 3, Lo hago a menudo su puntaje es 4, con mucha frecuencia su puntaje es 5. A través de la calificación de jueces se averiguo la validez de 0.99 del test, y se aprueba el estudio para ser usado en Perú.

Validez

Canessa con una muestra de 1,236 estudiantes de 14 a 17 años en Lima aplicó la prueba. En los 79 ítems se encontró correlación ítem – test mayor a 0.20. Además, se halló un 0.48 y 0.84 de Alfa de Cronbach encontrándose fiabilidad. Y un 67.6% de varianza que confirma su validez.

Confiabilidad

Este estudio lo conformaron 102 estudiantes y se halló un 0.80 en validez, con la evaluación de 5 jueces quienes manifestaron que todos los ítems son entendibles. Se obtuvo el valor total de .838 de confiabilidad y 794. .835, 767 para sus dimensiones, y confirma su fiabilidad.

La adaptación en Perú referente al estilo de resolución de problema confirmó con un 0.93, por otro lado, el estilo referencia a otros 0.96 y el estilo no productivo se consiguió 0.99 de Alfa de Cronbach, siendo altamente confiable.

Ficha Técnica

- Título: Aggression Questionnaire (AQ)
- Creador: A. Buss y Perry. (1992).
- Adaptación: Matalinares, et al (2012)
- Objetivo: medir la agresividad
- Aplicación: personal / grupal
- Edad: diez a diecinueve años.
- Ítems: veintinueve.
- Duración: 15 min.
- Dimensiones: Agresión física, ira, agresión verbal y hostilidad.

Descripción del Instrumento

Ajustado en Perú por Matalinares et al. (2012) el AQ se distribuye con veintinueve ítems y separados en cuatro factores: A.F (nueve ítems), A.V (cinco ítems), H (siete ítems) e I (ocho ítems). El modelo de tipo Likert, con cinco elecciones, CF con puntuación uno, BF con puntuación dos, VF con puntuación tres, BV con puntuación cuatro, CV con puntuación cinco.

Validez

La validez se obtuvo a través del análisis factorial indagatorio, ofreciendo en efecto la reducción de un importante componente de agresión haciendo referencia al 60,819% de la varianza global.

Confiabilidad

Para confirmar la seguridad del Cuestionario de agresividad, se realizó el proceso de coeficiente Alfa de Cronbach, y se obtuvo 0,836 de confiabilidad en su escala total y se demuestra la confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad de la escala es aceptable obteniendo una adecuada medida de 0.896 lo que es un coeficiente bueno, del mismo modo, es aceptable el 0.892 en Alfa de Cronbach. (Ventura y Caycho, 2017).

3.5 Procedimiento

Se buscó información a través de los repositorios virtuales, de los cuales se obtuvieron los bases teóricos que respaldan este estudio, luego se realizó la búsqueda de instrumentos psicológicos por lo que se envió la carta de autorización a los autores que realizaron su adaptación en la población nacional de ambas pruebas. Ya con los documentos correspondientes se pasó a elaborar los instrumentos de manera virtual en la plataforma Google Form mediante la transcripción, para luego ser difundido en la institución educativa que se realizó el estudio.

3.6 Métodos de análisis de datos

Luego de revisar la base de datos en Excel y SPSS vs 25 en español se procedió con el control de calidad de los datos (consistencia interna, depuración, recategorización, etc.).

Análisis Univariado

Las variables y dimensiones fueron analizados estadísticos mediante medidas descriptivas, como son las frecuencias relativas (%) y absolutas (n) para las variables cualitativas. En el SPSS se utilizó la siguiente opción del menú: Análisis >> Estadísticos Descriptivos >> Frecuencias.

Análisis Bivariado

Para el análisis inferencial, primero se evaluó la normalidad. Según Pedroza et al (2015), menciona que la prueba de normalidad es un supuesto que permite verificar el tipo de distribución que tienen los datos numéricos y se aplica la prueba Kolmogórov-Smirnov (K-S), cuando el tamaño de la muestra debe ser mayor a 50 casos. Posterior a ello se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para variables que no tuvieron distribución normal y el coeficiente de correlación Pearson para variables que tuvieron distribución normal con una significancia del 5%.

Presentación de Resultados

Los resultados fueron expresados mediante tablas de contingencia y tablas de frecuencias. En las columnas se presentó la variable de agresividad y en las filas la variable de afrontamiento al estrés. Los gráficos estadísticos se diseñaron mediante las herramientas gráficas de Microsoft Excel 2019, se utilizaron los gráficos circulares, gráficos de puntos y los gráficos en barras.

3.7 Aspectos éticos

El profesional en psicología que realiza una investigación debe respetar siempre la normativa y parámetros que se establece tanto nacional como internacional, en los seres humanos. Colegio de psicólogos del Perú (2017).

Los psicólogos deben usar los instrumentos a evaluar respetando el manual y siendo muy cuidadoso en la aplicación e interpretación de resultados. (CPP. 2017).

Para adquirir la información se tuvo una reunión virtual con la directora de la institución educativa a investigar, seguidamente se requirió la autorización a la misma para poder evaluar a los estudiantes del colegio ya mencionado, indicando la autorización a través del consentimiento informado. Seguidamente se coordinó con la docente asignada y encargada de distribuir los instrumentos de evaluación, Escala de Afrontamiento de Estrés (ACS) y el Cuestionario de Agresión (AQ), a través de Google Form, por medio de las plataformas que maneja el colegio para comunicarse con los estudiantes. En dichos formatos se explicó brevemente la consigna y finalidad de la evaluación, por lo que también se le pidió su participación voluntaria.

IV. RESULTADOS

Luego de aplicar la encuesta a 109 estudiantes de secundaria de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021, que fueron encuestados para relacionar sus niveles de Afrontamiento al estrés y los niveles de Agresividad, se presentan los siguientes resultados.

4.1. Resultados descriptivos

Tabla N° 1.

Características generales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

| Características generales | N | % |
|----------------------------------|------------|---------------|
| Edad | | |
| 12 -15 | 94 | 86.2% |
| 16 - 17 | 15 | 13.8% |
| Género | | |
| Masculino | 47 | 43.1% |
| Femenino | 62 | 56.9% |
| Grado de Estudios | | |
| 1er año | 21 | 19.3% |
| 2do año | 22 | 20.2% |
| 3er año | 23 | 21.1% |
| 4to año | 24 | 22.0% |
| 5to año | 19 | 17.4% |
| Total | 109 | 100.0% |

En la tabla N° 1, se aprecia que el 86.2% de los estudiantes de secundaria tenían entre 12 y 15 años, mientras que el 13.8% tuvieron entre 16 y 17 años. Respecto, al género el 56.9% eran mujeres y el 43.1% eran varones. El 39.5% pertenece al 1er y 2do año de secundaria (Ver figura 1).

Tabla N° 2.

Niveles de Afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

| Afrontamiento al estrés | N | % |
|--------------------------------|------------|--------------|
| Alto | 0 | 0 |
| Medio | 44 | 40.4 |
| Bajo | 65 | 59.6 |
| Total | 109 | 100.0 |

En la tabla N° 2, se observa que el 59.6% de los estudiantes de secundaria manifiestan un nivel bajo de afrontamiento al estrés, mientras que el 40.4% presentan un nivel medio. Ningún estudiante presentó un nivel alto en el afrontamiento al estrés.

Tabla N° 3.

Dimensiones del Afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la IE, José Olaya Balandra distrito Carquín – Huacho 2021

| Niveles | Resolver el Problema | | Afrontamiento No productivo | | Referencia a Otros | |
|----------------|-----------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|---------------------------|---------------|
| | N | % | N | % | N | % |
| Alto | 1 | 0.9% | 20 | 18.3% | 0 | 0.0% |
| Medio | 68 | 62.4% | 85 | 78.0% | 37 | 33.9% |
| Bajo | 40 | 36.7% | 4 | 3.7% | 72 | 66.1% |
| Total | 109 | 100.0% | 109 | 100.0% | 109 | 100.0% |

En la tabla N° 3, se observa que los estudiantes de secundaria predominan nivel medio en afrontamiento al estrés, 62.4% en la dimensión resolver el problema, 78% en la dimensión de Afrontamiento No Productivo, mientras que el 66.1% de los estudiantes de secundaria en la dimensión referencia a otros presentan nivel bajo de afrontamiento al estrés.

Tabla N° 4.

Niveles de la Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

| Agresividad | N | % |
|--------------------|------------|---------------|
| Muy Alto | 14 | 12.8 |
| Alto | 40 | 36.7 |
| Medio | 27 | 24.8 |
| Bajo | 21 | 19.3 |
| Muy Bajo | 7 | 6.4 |
| Total | 109 | 100.00 |

En la tabla N° 4, el nivel de agresividad que más predomina en los estudiantes de secundaria es alto y muy alto con un total de 49.5%, seguido del nivel medio con el 24.8%, nivel bajo y muy bajo representado por un 25.7% (Ver Figura 3).

Tabla N° 5.

Dimensiones de la Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

| Niveles | Agresividad física | | Agresividad verbal | | Ira | | Hostilidad | |
|----------------|---------------------------|---------------|---------------------------|---------------|------------|---------------|-------------------|---------------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Alto | 69 | 63.3% | 105 | 96.3% | 20 | 18.3% | 0 | 0.0% |
| Medio | 31 | 28.4% | 4 | 3.7% | 42 | 38.5% | 0 | 0.0% |
| Bajo | 9 | 8.3% | 0 | 0.0% | 47 | 43.1% | 109 | 100.0% |
| Total | 109 | 100.0% | 109 | 100.0% | 109 | 100.0% | 109 | 100.0% |

En la tabla N° 5, se categorizó los niveles de agresividad en alto, medio y bajo. La dimensión de agresividad predominante en el nivel alto fue la agresividad verbal con el 96.3%, seguido de la agresividad física con el 63.3%. Sin embargo, en la dimensión hostilidad se observó que el nivel predominante fue el nivel bajo con el 100%, y dimensión Ira también se evidenció el nivel bajo con el 43.1%.

Tabla N° 6.

Niveles de Afrontamiento al estrés y niveles de Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

| Afrontamiento al estrés | Agresividad | | | | | | Total | |
|----------------------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|---------------|
| | Alto | | Medio | | Bajo | | | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Alto | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Medio | 6 | 5.5% | 16 | 14.7% | 22 | 20.2% | 44 | 40.4% |
| Bajo | 48 | 44.0% | 11 | 10.1% | 6 | 5.5% | 65 | 59.6% |
| Total | 54 | 49.5% | 27 | 24.8% | 28 | 25.7% | 109 | 100.0% |

En la tabla N° 6, se observa que el 44.0% de los estudiantes de secundaria con un alto nivel de agresividad tienen un bajo afrontamiento al estrés, mientras que el 20.2% de estudiantes con un nivel bajo de agresividad tienen un nivel medio de afrontamiento al estrés; es decir a mayor alto nivel de agresividad, menor nivel de afrontamiento al estrés.

Tabla N° 7.

Dimensión Resolver el Problema y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

| Resolver el Problema | Agresividad | | | | | | Total | |
|----------------------|-------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| | Alto | | Medio | | Bajo | | | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Alto | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 0.9% | 1 | 0.9% |
| Medio | 24 | 22.0% | 17 | 15.6% | 27 | 24.8% | 68 | 62.4% |
| Bajo | 30 | 27.5% | 10 | 9.2% | 0 | 0.0% | 40 | 36.7% |
| Total | 54 | 49.5% | 27 | 24.8% | 28 | 25.7% | 109 | 100.0% |

En la tabla N° 7, se observa que el 27.5% de los estudiantes de secundaria con un alto nivel de agresividad tienen un bajo nivel en la dimensión “Resolver el problema”, mientras que el 24.8% de estudiantes tienen un nivel bajo de agresividad y a la vez un nivel medio en la dimensión “Resolver el problema”.

Tabla N° 8.

Dimensión Afrontamiento No productivo y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

| Afrontamiento No productivo | Agresividad | | | | | | Total | |
|--------------------------------|-------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| | Alto | | Medio | | Bajo | | | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Alto | 11 | 10.1% | 4 | 3.7% | 5 | 4.6% | 20 | 18.3% |
| Medio | 39 | 35.8% | 23 | 21.1% | 23 | 21.1% | 85 | 78.0% |
| Bajo | 4 | 3.7% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 4 | 3.7% |
| Total | 54 | 49.5% | 27 | 24.8% | 28 | 25.7% | 109 | 100.0% |

En la tabla N° 8, se observa que el 35.8% de los estudiantes de secundaria tienen un alto nivel de agresividad y un nivel medio en la dimensión “Afrontamiento No productivo”, mientras que el 21.1% tienen un nivel bajo de agresividad y un nivel medio de la dimensión “Afrontamiento No productivo”.

Tabla N° 9.

Dimensión Referencia a Otros y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

| Referencia a Otros | Agresividad | | | | | | Total | |
|-----------------------|-------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| | Alto | | Medio | | Bajo | | | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Alto | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Medio | 10 | 9.2% | 14 | 12.8% | 13 | 11.9% | 37 | 33.9% |
| Bajo | 44 | 40.4% | 13 | 11.9% | 15 | 13.8% | 72 | 66.1% |
| Total | 54 | 49.5% | 27 | 24.8% | 28 | 25.7% | 109 | 100.0% |

En la tabla N° 9, se observa que el 40.4% de los estudiantes de secundaria, tienen un alto nivel de agresividad y un bajo nivel en la dimensión “Referencia a otros”, mientras que solo el 13.8% de los estudiantes, tienen bajo nivel de agresividad y bajo nivel en la dimensión “Referencia a Otros”.

4.2. Prueba de Normalidad

Ho: Las variables afrontamiento al estrés, agresividad y dimensiones tienen distribución normal.

Hi: Las variables afrontamiento al estrés, agresividad y dimensiones no tienen distribución normal.

Tabla N° 10.

Prueba de Normalidad de las variables de Afrontamiento al estrés y Agresividad

| Pruebas de normalidad | Kolmogórov-Smirnov | | | Distribución |
|------------------------------------|--------------------|------------|-------------|----------------|
| | Estadístico | gl | Sig. | |
| Afrontamiento al estrés | 0.07 | 109 | 0.18 | Paramétrico |
| Resolver el Problema | 0.07 | 109 | 0.17 | Paramétrico |
| Afrontamiento No productivo | 0.09 | 109 | 0.02 | No Paramétrico |
| Referencia a Otros | 0.07 | 109 | 0.20 | Paramétrico |
| Agresividad | 0.07 | 109 | 0.20 | Paramétrico |
| Agresividad física | 0.08 | 109 | 0.06 | Paramétrico |
| Agresividad verbal | 0.09 | 109 | 0.03 | No Paramétrico |
| Ira | 0.07 | 109 | 0.20 | Paramétrico |
| Hostilidad | 0.09 | 109 | 0.02 | No Paramétrico |

Regla de decisión

P valor < 0.05 → **Rechazar Ho**

En la tabla 10, se observa que dimensión “Afrontamiento no productivo”, “Agresividad verbal” y “Hostilidad” no tiene una distribución normal (p valor < 0.05), por ello, para evaluar la correlación de estas dimensiones se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, mientras que para el resto de las dimensiones que resultó ser distribución normal (paramétrico), se utilizó la correlación de Pearson.

4.3. Resultados inferenciales

Prueba de Hipótesis 1

1. Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre afrontamiento al estrés y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021.

H1: Existe relación significativa entre afrontamiento al estrés y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito Carquín - Huacho 2021.

2. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 \rightarrow 5\%$ (margen de error)

3. Regla de decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Si $p > 0.05$ se acepta Ho

4. Estadístico a utilizar

Coeficiente de correlación de Pearson

Tabla N° 11.

Correlaciones de Afrontamiento al estrés y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

| Rho de Pearson | Agresividad | | |
|--------------------------------|-------------|-------------------|----------------------------|
| | N | Significancia (p) | Coeficiente de correlación |
| Afrontamiento al estrés | 109 | 0.000 | - 0.615 |

5. Conclusión

Respecto al análisis estadístico, en la tabla 11 se encontró evidencias ($p = 0.000$) para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, siendo el coeficiente

de correlación de -0.615, lo cual indica que la intensidad de la correlación es buena pero inversa. Por lo tanto, existe una relación inversa y significativa entre afrontamiento al estrés, y la Agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa, José Olaya Balandra Carquín - Huacho 2021; es decir a mayor nivel de afrontamiento al estrés menor nivel de agresividad (Ver figura 4).

Prueba de Hipótesis 2

1. Hipótesis Especifica

Ho: No existe relación significativa entre afrontamiento dirigidos a resolver el problema, y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021.

H1: Existe relación significativa entre afrontamiento dirigidos a resolver el problema, y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021.

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 \rightarrow 5\% \text{ de margen de error}$$

3. Regla de decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Si $p > 0.05$ se acepta Ho

4. Estadístico a utilizar

Coeficiente de correlación de Pearson

Tabla N° 12.

Correlación de dimensión Resolver el Problema y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

| Rho de Pearson | Agresividad | | |
|-----------------------------|-------------|---------------|----------------------------|
| | N | Significancia | Coeficiente de correlación |
| Resolver el Problema | 109 | 0.000 | -0.410 |

5. Conclusión

Respecto al análisis estadístico, en la tabla 12 se encontró evidencias ($p = 0.000$) para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, siendo el coeficiente de correlación de -0.410 , lo cual indica que la correlación es inversa, pero tiene poca intensidad. Por lo tanto, existe una relación inversa y significativa entre la dimensión de “Resolver el problema” y la Agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa, José Olaya Balandra Carquín distrito de Carquín - Huacho 2021, es decir a mayor nivel de “Resolver el problema” menor nivel de agresividad (Ver figura 5).

Prueba de Hipótesis 3

1. Hipótesis Específica

Ho: No existe relación significativa entre afrontamiento no productivo, y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021.

H1: Existe relación significativa entre afrontamiento no productivo, y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021.

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 \rightarrow 5\% \text{ de margen de error}$$

3. Regla de decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Si $p > 0.05$ se acepta Ho

4. Estadístico a utilizar

Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla N° 13.

Correlación de dimensión Afrontamiento no productivo y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

| Rho de Spearman | Agresividad | | |
|--|-------------|---------------|-------------------------------|
| | N | Significancia | Coeficiente de correlación |
| Afrontamiento No productivo | 109 | 0.000 | 0.233 |

5. Conclusión

Respecto al análisis estadístico, en la tabla 13 se encontró evidencias ($p=0.000$) para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con su respectivo coeficiente de correlación de 0.233, lo cual indica que la relación es directa pero leve en intensidad. Es decir, existe una relación directa y significativa entre el afrontamiento no productivo, y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021, es decir a mayor “Afrontamiento no productivo”, mayor es la agresividad (Ver figura 6).

Prueba de Hipótesis 4

1. Hipótesis Específica

Ho: No existe relación significativa entre estilo referencia a otros y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021.

H1: Existe relación significativa entre estilo referencia a otros y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra caleta de Carquín - Huacho 2021.

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 \rightarrow 5\% \text{ de margen de error}$$

3. Regla de decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Si $p > 0.05$ se acepta Ho

4. Estadístico a utilizar

Coeficiente de correlación de Pearson

Tabla N° 14.

Correlación de la dimensión Referencia a otros y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

| Rho de Pearson | Agresividad | | |
|---------------------------|-------------|---------------|----------------------------|
| | N | Significancia | Coeficiente de correlación |
| Referencia a Otros | 109 | 0.000 | -0.324 |

5. Conclusión

Respecto al análisis estadístico, en la tabla 14 se encontró evidencias ($p=0.000$) para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con su respectivo coeficiente de correlación de -0.324, lo cual indica la relación inversa pero leve en intensidad. Por lo tanto, existe una relación inversa y significativa entre Estilo referencia a otros, y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín - Huacho 2021, es decir a mayor “Referencia a otros”, menor es la agresividad (Ver figura 7).

Tabla N° 15.

Correlaciones entre los estilos de Afrontamiento al estrés y las dimensiones de la Agresividad

| | | Correlaciones | | | |
|-----------------------------|-----|--------------------|--------------------|--------------|--------------|
| | | Agresividad física | Agresividad verbal | Ira | Hostilidad |
| Resolver el Problema | rho | -0.132 | -0.302 | -0.306 | -0.337 |
| | p | 0.171 | 0.001 | 0.001 | 0.000 |
| Afrontamiento No productivo | rho | 0.172 | 0.165 | 0.113 | 0.068 |
| | p | 0.073 | 0.086 | 0.240 | 0.484 |
| Referencia a Otros | rho | -0.202 | -0.299 | -0.329 | -0.121 |
| | p | 0.036 | 0.002 | 0.000 | 0.210 |

*rho: Coeficiente de correlación | *p: Significancia

En la tabla N° 15, se observa que la dimensión de afrontamiento al estrés “Resolver el Problema” se correlaciona inversamente significativo con la agresividad verbal ($p=0.001$, $\rho=-0.302$), ira ($p=0.001$, $\rho=-0.306$) y hostilidad ($p<0.001$, $\rho=-0.337$); así también el estilo de “Referencia a Otros” se correlaciona significativamente con la agresividad física ($p=0.036$, $\rho=-0.202$), agresividad verbal ($p=0.002$; $\rho=-0.299$) e Ira ($p<0.001$; $\rho=-0.329$). Las correlaciones de cada sub dimensión del afrontamiento del estrés con las dimensiones de la agresividad se observan detalladamente en el anexo 14.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, fue posible comprobar la hipótesis general formulada; de esta manera, se encontró correlación significativa, de intensidad moderada y con direccionalidad inversa entre el afrontamiento al estrés y la agresividad ($p < 0.05$; Rho: -0.615) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huacho. Por ende, es posible afirmar que cuando mejores son las habilidades de afrontamiento al estrés menor es la agresividad presente en dichos escolares; contrariamente, cuando las habilidades de afrontamiento son peores, mayor es la agresividad expresada por estos. Este resultado es estrechamente similar y concordante con lo reportado por López (2020) en estudiantes de 13 a 17 años de una I.E. de Huaraz donde también mejores estilos de afrontamiento se asociaron con menores indicadores de agresividad, y viceversa ($p = 0.01$; Rho: -0.315). También se halla coincidencia con Saravia y Ticllacuri (2020) para quienes el afrontamiento al estrés escolar guarda correlación inversa y significativa ($p = 0.001$; $r = -0.180$) con la agresividad en estudiantes de secundaria de I.E. públicas de Ate Vitarte (Lima). Según Frydenberg (1997a) en su teoría del afrontamiento menciona que estos se centran principalmente en la resolución de problemas, respuesta emocional y la capacidad del individuo para lidiar con ella. Dependiendo de las situaciones estresantes las estrategias que se usan pueden ser consistentes que en otras; tomando en consideración ello, se puede afirmar de modo general, que todas éstas en conjunto –como un todo– se correlacionaron significativamente con la agresividad del adolescente.

Con respecto a la evaluación de la correlación entre el estilo de afrontamiento “resolver problemas” y la agresividad se encontró correlación inversa e intensidad leve ($p < 0.05$; Rho: -0.410) en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra. Desde la teoría de Frydenberg, es posible comprender que cuando el afrontamiento este basado en centrarse en resolver el problema sin ser esquivo a estos, menores serán las manifestaciones de agresividad. Este estilo de afrontamiento no demostró una correlación fuerte (Rho: > -0.7); por ende, no fue determinante para la manifestación de agresividad; sin embargo, si es posible apreciar cierta influencia leve. Este hallazgo coincide con lo reportado por Cabrera (2017) para quien también la resolución del problema como estilo de afrontamiento se correlaciona de

manera inversa con la agresividad ($p < 0.05$; Rho: -0.653) en estudiantes de secundaria de I.E. de Lima; sin embargo, tal estilo de afrontamiento evidenció –en el presente estudio– una mayor influencia sobre la agresividad al hallarse una correlación moderada. A estos resultados, investigadores como Manrique (2018) agregan que, si bien centrarse en el problema se correlaciona con la agresividad, tal efecto es solo significativo al correlacionarse con indicadores de agresividad como hostilidad ($p = 0.003$; r : +0.293) e ira ($p = 0.033$; r : +0.189), pero no con la agresividad física ($p > 0.05$), ni verbal ($p > 0.05$) en estudiantes de secundaria de una I.E. de Piura. Por su parte, Saravia y Ticllacuri (2020) también afirman algo similar al encontrar que el afrontamiento centrado en el problema si ejerce correlación significativa con el indicador de agresividad ira ($p = 0.018$; r : -0.133), pero no con la agresividad física, verbal, ni la hostilidad.

Según los planteamientos teóricos de Frydenberg, la estrategia de afrontamiento “resolver el problema” hace alusión a los esfuerzos realizados enfocándose en el problema, sin perderlo de vista, manteniendo actitud optimista y socialmente conectada. De acuerdo a los hallazgos discutidos en el párrafo anterior, la adopción de esta forma de afrontamiento tiene influencia sobre la agresividad global. No obstante, los estudios previos muestran que dicha influencia se da solo a nivel de indicadores de agresividad como ira y/u hostilidad. De esto se deduce, que la adopción de un afrontamiento activo basado en el esfuerzo, centrando en lo positivo y el logro de metas ejerce influencia sobre etapas iniciales previas a la concretización de la agresividad en sus formas física y verbal, cuando aún se están gestando sentimientos y emociones negativas, e incluso cuando estas se materializan en actitudes provocativas y hostiles. Estos hallazgos discutidos hasta el momento proporcionan elementos que orientan la intervención del psicólogo en estos casos, pues fomentar y promover un afrontamiento centrado en la resolución de problemas permitiría mitigar y reducir sentimientos negativos (ira) e incluso actitudes hostiles por adolescentes que cursan estudios secundarios. Sin embargo, si de evitar, mitigar, o reducir la agresividad física y verbal se trata, este estilo de afrontamiento no ejercería mayor influencia; debiendo la intervención psicológica centrarse en intervenciones como la mejora de habilidades sociales pues según Merino (2017) permiten disminuir estas conductas agresivas en adolescentes. Por

su parte, Cajo (2020) destaca las intervenciones de psicoeducación a docentes y padres de familia, incluso antes que estrategias para estabilidad emocional y comportamental.

En lo referido a la relación hipotetizada entre la estrategia “referencia a otros” y la agresividad, se encontró una correlación significativa, inversa y de intensidad leve ($p < 0.05$; Rho: -0.324); eso evidencia, desde la teoría de Frydenberg, que la estrategia de compartir preocupaciones con los otros buscando soporte en estos favorece una menor agresividad. Este resultado discrepa de lo encontrado por Vicente (2018) en estudiantes de secundaria del Callao, donde la referencia a otros como estrategia de afrontamiento no se correlacionó con la agresividad ($p = 0.151$). Este contraste de hallazgos llama a reflexionar que bajo ciertas condiciones la “referencia a otros” si podría correlacionarse con la agresividad en escolares; no obstante, es probable la existencia de otras variables personales-contextuales que estarían ejerciendo efecto sobre la agresividad y tendrían mayor peso que esta estrategia de afrontamiento. Esto también estaría sucediendo para otros investigadores como Jiménez (2019) para quien la búsqueda de ayuda social como estrategia de “referencia a otros” no se correlacionó con la agresividad escolar ($p = 0.090$); asimismo, sucedió lo mismo en el estudio de Sauna (2017) y Manrique (2018) donde el apoyo social como estrategia “referencia a otros” tampoco se correlacionó ($p > 0.05$) con la agresividad en estudiantes de secundaria.

Si bien hasta aquí es discutible la correlación existente entre la estrategia de afrontamiento “referencia a otros” y la agresividad escolar; además de los factores individuales y contextuales, una posible razón de esto, es el análisis global realizado sobre la agresividad como un todo y no con sus dimensiones. Esta suposición cobra fuerza al tomar en cuenta los hallazgos de Espinoza (2018) quien demostró que la “referencia a otros” es un estilo de afrontamiento correlacionado con la agresividad a nivel de ira ($p < 0.05$; Rho: -0.14); más no, con la agresividad física ($p > 0.05$), verbal ($p > 0.05$), ni la hostilidad ($p > 0.05$) en estudiantes de secundaria de Trujillo. Este supuesto también es reforzado parcialmente Prince (2016) quien encontró que el apoyo social como estrategia “referencia a otros” se relaciona con la ira ($p = 0.002$), pero no con la agresividad física ($p = 0.115$), verbal ($p = 0.076$), ni la hostilidad ($p = 0.46$) en estudiantes de secundaria de Chimbote.

Estos hallazgos brindan elementos para no descartar totalmente esta forma de afrontamiento, pues, aunque –en ciertos escenarios– no se relaciona con la agresividad como un todo, si tiene influencia sobre ciertos componentes de agresividad como la ira. Ahora bien, si desde las teorías de Buss y Perry se comprende que la ira es una mezcla de emociones, sentimientos negativos, capaces de materializarse en violencia manifiesta, se puede afirmar que la estrategia “referencia a otros” tendría influencia sobre el anticipo o la etapa previa a la concretización de violencia; es decir, cuando la violencia estaría gestándose como sentimientos y emociones negativas. Esto brinda elementos para formular intervenciones psicológicas basadas en la recomendación de estrategias de afrontamiento orientados a enfrentar problemas acudiendo al apoyo y recursos de los otros; tales como pares, profesionales psicológicos, círculo social, etc.

En este estudio la estrategia de afrontamiento “referencia a otros” si se correlacionó con la agresividad escolar, pero puede que en ciertos casos no suceda así. Sin embargo, la “referencia a otros” sigue siendo importante ya en la práctica podría prevenir la concretización de la agresividad en sus formas físicas y verbales, ejerciendo influencia directa sobre etapas muy anteriores como expresión de ira; es decir, la etapa inicial de la conducta agresiva. Si bien los estudios previos mostraron que esta relación no es determinante, es posible que ciertos factores individuales-contextuales también ejercerían influencia sobre la agresividad escolar; en este sentido, es conveniente prestar atención a los estilos parentales y dinámica familia sugeridos por De la Torre et al. (2017) y Mazón et al. (2017) como influenciadores sobre de agresividad adolescente. Así también, Martínez et al. (2016) y Estrada (2019) destacan la inteligencia emocional y las habilidades sociales del adolescente como elementos que se correlacionan significativamente, jugando un rol trascendental en la adopción de la agresividad. En suma, si bien el foco de las intervenciones psicológicas de abordaje de la agresividad debiese centrarse en proporcionar y/o sugerir estrategias de afrontamiento basada en la referencia a otros, es importante no dejar de prestar atención a factores individuales (p.ej. dinámica familiar, estilos parentales) y contextuales (p.ej. habilidades sociales, inteligencia emocional) pues todos en conjunto también estarían influenciando sobre la agresividad en el adolescente.

Con respecto a la relación hipotetizada entre la estrategia afrontamiento no productivo y la agresividad, se encontró una relación significativa ($p < 0.05$) con la agresividad; pero a diferencia de la direccionalidad encontrada con anteriores estrategias de afrontamiento, esta vez la relación fue directa (Rho: +0.233) y de intensidad leve. Esto se explica por sí mismo, si se toma en consideración que la teoría Frydenberg menciona que el afrontamiento no productivo está vinculado a la incapacidad de afrontar problemas adoptando actitudes evitativas en el corto plazo. En este sentido, debiera interpretarse que una menor adopción de actitudes evitativas e ignorar el problema (en lugar de encararlo) predispone significativamente menores indicadores de agresividad en escolares de la I.E. José Olaya Balandra. Este hallazgo concuerda con lo reportado por Cabrera (2017) en escolares de una I.E. de Comas (Lima) en quienes el afrontamiento no productivo se correlacionó directa y significativamente con la agresividad ($p < 0.05$; Rho: +0.892). No obstante, para este investigador dicha influencia fue casi determinante pues la correlación fue intensa; pero en esta investigación tal influencia fue leve al correlacionarse débilmente. Por su parte, López y Lugo (2020) encontraron un grado de correlación entre afrontamiento no productivo y agresividad muy cercano ($p = 0.00$; Rho: +0.416) al encontrado en la presente investigación. De la misma manera, Espinoza (2018) y Vicente (2018) llegaron a resultados similares al reportar una correlación también leve entre este estilo de afrontamiento y la agresividad con valores Rho de Spearman de +0.380 y +0.252, respectivamente.

Del contraste entre lo encontrado en el presente estudio e investigaciones previas, se afirma que el afrontamiento no productivo se relaciona siempre de manera directa con la agresividad adolescente, sin lugar a dudas. Sin embargo, lo que cambia muchas veces es la intensidad de dicha correlación. Esto debe ser un aspecto a tomarse en cuenta en las intervenciones psicológicas sobre adolescentes, pues, aunque se fomente un menor uso de esta estrategia de afrontamiento no siempre la reducción de la agresividad será en igual magnitud. En tal sentido, el abordaje de la agresividad adolescente en contextos escolares debería ser integral al abarcar elementos personales como trabajar la comunicación asertiva e inteligencia emocional, estrategias para estabilidad emocional y comportamental; así como el abordaje del contexto social inmediato mediante la

psicoeducación a docentes y padres de familia, tal como Cajo (2020) lo sugiere en su estudio de revisión sistemática. De otro lado, en las intervenciones psicológicas un aspecto importante de considerar es el sexo del adolescente, pues tanto los estilos de afrontamiento y la agresividad se manifiestan de diferente manera entre varones y mujeres (De la Iglesia, 2018). Al respecto, Reyes (2017) menciona que en los adolescentes varones predominan las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y distracción; mientras que, en las adolescentes, predomina la “referencia a otros” o búsqueda de apoyo socioemocional. En definitiva, el abordaje de la agresividad por medio del fomento de adecuadas estrategias de afrontamiento es imperativo en adolescentes por cuanto se hallan en una etapa crítica del ciclo vital. En tal sentido, según Canchari (2020) su abordaje propicia un buen estado psicológico y Chacaliza (2020) agrega que reduce la orientación suicida en el adolescente.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Dando respuesta a la hipótesis general planteada, se concluye que existe relación inversa entre las estrategias de afrontamiento al estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. pública José Olaya Balandra Carquín de Huacho, siendo dicha relación de intensidad moderada. Es decir, cuanto mejores son las estrategias de afrontamiento adoptadas por adolescentes ante el estrés, menores son las expresiones de agresividad, y viceversa.

SEGUNDA: En cuanto a la relación entre la estrategia de afrontamiento “resolver el problema” y la agresividad, se encontró que existe una correlación significativa e inversa entre ambas variables en los estudiantes de secundaria de la I.E. pública José Olaya Balandra Carquín de Huacho. Es decir, cuando las estrategias de afrontamiento al estrés más se centren en resolver menores serán las expresiones de agresividad en los adolescentes, y viceversa.

TERCERA: Respecto a la relación entre la estrategia de afrontamiento “no productivo” y la agresividad, se encontró que existe una correlación significativa y directa entre ambas variables en los estudiantes de secundaria de la I.E. pública José Olaya Balandra Carquín de Huacho. Es decir, cuando las estrategias de afrontamiento al estrés son en mayor medida no productivas mayores serán las expresiones de agresividad en los adolescentes, y viceversa.

CUARTA: Sobre la relación entre la estrategia de afrontamiento “referencia a otros” y la agresividad, se encontró que existe una correlación significativa e inversa entre ambas variables en los estudiantes de secundaria de la I.E. pública José Olaya Balandra Carquín de Huacho. Es decir, cuando las estrategias de afrontamiento al estrés son referidas hacia otros menores serán las expresiones de agresividad en los adolescentes, y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: se recomienda a los profesionales de psicología involucrados en el abordaje de la agresividad en el contexto escolar fomentar adecuadas e idóneas estrategias de afrontamiento; de tal manera que se promuevan aquellas estrategias de “resolución de problemas” y “referencia a otros”, procurando desistir de aquella de tipo “productivas”.

SEGUNDA: a la comunidad científica en el campo de la psicología educativa se sugiere se sugiere investigar factores individuales (p.ej. habilidades sociales) y otros tantos macro contextuales (p.ej. la dinámica familiar) que además de las estrategias de afrontamiento también estarían ejerciendo influencia sobre las expresiones de agresividad en los adolescentes.

TERCERA: a los futuros tesisistas en psicología (de pre y posgrado) se sugiere llevar a cabo intervenciones que sigan corroborando los hallazgos encontrados en esta y las investigaciones previas, especialmente estudios de corte experimental pues son estos los que aportan evidencia con mayor nivel de causalidad.

CUARTA: a los gestores educativos se recomienda revalorar el rol del psicólogo por ser este el más idóneo para intervenir sobre la agresividad expresa por adolescentes; de tal manera, que se procure la presencia de este profesional en terreno escolar.

REFERENCIAS

1 Referencias

- APAI. (2018). Psicología Adolescentes: Agresividad en la adolescencia. <https://www.apai-psicologos.com/psicologos-adolescentes-valencia/agresividad>.
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actua. *Revista Con-ciencia N°1/Vol.2*. http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v2n1/v2n1_a13.pdf
- B, C. (2002). Adaptación psicométrica de las escalas de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana.
- B, S. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. <https://www.tcasevilla.com/archivos/estres-adolescentes.pdf>
- Barra A., E. &. (2006). Problemas de Salud, Estrés, Afrontamiento, Depresión y Apoyo Social en Adolescentes. *Terapia Psicológica*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78524106>
- Cabanach, G. e. (2010). ESCALA DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS ACADÉMICO (A-CEA). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, en línea*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116411005>
- Cabrera, G. (2017). Estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del distrito de Comas en el 2017. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3187/Cabrera_GGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cajo, C. (2020). Eficacia de Programas de Prevención e Intervención en la Agresividad de Adolescentes: Una Revisión Sistemática. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50796/Cajo_OCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canessa. B. (2010). Escala de afrontamiento adolescente. Manual. *Edicion* .
- Colán Romero, E. B. (2020). Ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56843/Col%c3%a1n_REB_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de Psicologos del Peru. (2017). Codigo de etica y deontologia. Peru. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Espinoza, T. (2020). Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa en el distrito La Esperanza. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24450/espinoza_lt.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNMS. (2012). Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry. *Revista IIPSI VOL. 15 - N.º1*.
- Garma Castillo, E. V. (2021). Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes del distrito de Puente Piedra. Lima, Peru.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61230/Garma_CEV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- GONZÁLEZ, R. M. (2002). «Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes», *Psicothema*.
- Hernandez Sampieri, M. T. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGraw- Hill*.
- INEI. (2016). Porcentaje de población por etapas de vida en Perú. *Ministerio de Salud - Oficina General de Tecnologías de Información*.
<http://www.minsa.gob.pe/estadisticas/estadisticas/indicadoresSalud/demograficos/poblaciontotal/POBVIDMacros.asp>
- INEI. (2019). *Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/peru-tiene-una-poblacion-de-9-millones-652-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-al-primer-semester-del-presente-ano-11909/>
- Jiménez, A. (2019). *Estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43970/Jimenez_MAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- L, C. R. (2018). Revista de estudios de juventud. Promoción de la salud mental, prevención de los trastornos mentales y lucha contra el estigma. Estrategias y recursos para la alfabetización emocional de los adolescentes.
http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/7._promocion_de_la_salud_mental_prevencion_de_los_trastornos_mentales_y_lucha_contra_el_estigma._estrategias_y_recursos_para_la_alfabetizacion_emocional_de_los_adolescentes.pdf
- López Barreto, S., & Lugo Paucar, K. E. (2020). Estilos de Afrontamiento y Agresividad en Estudiantes de Secundaria Huaraz. Huaraz, Peru.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50006/L%c3%b3pez_BS-Lugo_PKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, S. L. (2020). *Estilos de Afrontamiento y Agresividad en Estudiantes de Secundaria Huaraz*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50006/L%c3%b3pez_BS-Lugo_PKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manrique, G. (2018). *Estrategias de Afrontamiento y Agresividad en Estudiantes de Secundaria del Distrito Víctor Larco*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29133/Manrique_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matalinares C., e. a. (2012). Estudio psicométrico de la versión Española Del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry.

- Merino, E. (2017). *Estrategias de intervención de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en los adolescentes del centro poblado San Regis del Distrito de Saposoa, provincia de Huallaga – San Martín, 2015.*
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4191/Merino%20Farias%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organizacion mundial de la Salud. (2019). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la adolescencia.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organizacion Panamericana de la salud. (2018). Día Mundial de la Salud Mental: Los Jóvenes Y La Salud Mental En Un Mundo En Transformación.
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=42091&lang=es
- Prince, M. (2016). *Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/611/prince_zm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roberto Hernandez Sampieri, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGraw-Hill interamericana.*
- Romaní F, G. C. (2007). Auto-reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. *Rev Peru Epidemiol.*
- Sauna, D. (2017). *Ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo – Trujillo, 2016.*
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1927/ANSIEDAD_ESTATEGIAS_SAUNA_CASPITA_DIANA_CAROLINA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- UDLAP. (s.f.). Metodología.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/diaz_m_ea/capitulo3.pdf
- UNESCO. (2017). School violence and bullying: Global status report. Obtenido de
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246970>
- UNICEF. (2017). Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.*
https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Una_situacion_habitual_Violencia_en_las_vidas_de_los_ninos_y_los_adolescentes.pdf
- UNICEF, INEI. (2011). Estado de la Niñez en el Perú: Somos el presente, somos el futuro. De todo el Perú depende ¿Por qué debemos invertir en adolescentes?
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2901.pdf>
- Vergaray S, P. B. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Health Care & Global Health.*

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA DISTRITO DE CARQUIN – HUACHO 2021 | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
| ¿Cuál es la relación entre afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra Carquín – Huacho 2021? | <p>Objetivo General Determinar la relación entre afrontamiento y la agresividad en alumnos de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra Carquín - Huacho 2021.</p> <p>Objetivos Específicos -Determinar la relación entre afrontamiento dirigidos resolver el problema y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa, José Olaya Balandra Carquín - Huacho 2021. -Determinar la relación entre afrontamiento no productivo y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa, José Olaya Balandra Carquín - Huacho 2021. -Determinar la relación entre referencia a otros y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa, José Olaya Balandra Carquín - Huacho 2021 -Determinar la relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y las dimensiones de la agresividad.</p> | <p>Hipótesis General Existe relación significativa entre el afrontamiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra Carquín – Huacho 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas -Existe relación entre afrontamiento dirigidos a resolver el problema, y la Agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa, José Olaya Balandra Carquín - Huacho 2021. -Existe relación entre afrontamiento no productivo, y la Agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa, José Olaya Balandra Carquín - Huacho 2021. -Existe relación entre estilo referencia a otros y la Agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa, José Olaya Balandra Carquín - Huacho 2021.</p> | <p>Afrontamiento al estrés</p> <p>Agresividad</p> | <p>Resolver el problema Referencia a otros Afrontamiento no productivo</p> <p>Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad</p> | <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Básica</p> <p>Nivel Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño No Experimental</p> <p>Corte Transversal</p> <p>Variable 1: Afrontamiento al estrés Dimensión 1: Resolver el problema Dimensión 2: Referencia a otros Dimensión 3: Afrontamiento no productivo</p> <p>Variable 2: Agresividad Dimensión 1: Agresividad Física Dimensión 2: Agresividad verbal Dimensión 3: Ira Dimensión 4: Hostilidad</p> |

Anexo 2. Tabla de Operacionalización de las variables

AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA DISTRITO DE CARQUIN – HUACHO 2021

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|--------------------------------|---|--|---|---|--------|----------|--------------|
| Afrontamiento al estrés | Habilidades cognitivas y conductuales que están en constante cambio, que se desarrollan para usar las demandas externas como internas que pueden ser un desafío para el individuo". (Frydenberg y Lewis, 1993). | La variable Afrontamiento al estrés se realizará mediante un cuestionario donde se identificará los Estilos de afrontamiento. | Resolver el problema Referencia a otros Afrontamiento no productivo | -Resolver el problema -Esforzarse y tener éxito -Invertir en amigos íntimos -Buscar pertenencia -Reservarlo para si -Fijarse en lo positivo -Buscar diversos relajantes -Distracción física -Buscar apoyo social -Buscar apoyo espiritual -Buscar ayuda profesional -Acción social -Buscar pertenencia -Hacerse ilusiones -Falta de afrontamiento -Ignorar el problema -Reducción de atención -Auto inculparse | LIKERT | ENCUESTA | CUESTIONARIO |
| Agresividad | Es una respuesta directa que el cual busca directamente dañar a otro organismo". Buss (1961) | La variable agresividad se realizará mediante un cuestionario en el cual se identificará la dimensión de la agresividad con la técnica de encuestas. | Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad | -Aspectos conceptuales -Procedimientos -Asimilación -Puesto de trabajo -Agresividad física -Agresividad verbal -Ira -Hostilidad | | | |

Anexo 3. Instrumento para recolección de datos

Escala de Afrontamiento para Adolescentes

Instrucciones

En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago A
 Lo hago raras veces B
 Lo hago algunas veces C
 Lo hago a menudo D
 Lo hago con mucha frecuencia E

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema | A | B | C | D | E |
| 2 | Me dedico a resolver lo que está provocando el problema | A | B | C | D | E |
| 3 | Sigo con mis tareas como es debido | A | B | C | D | E |
| 4 | Me preocupo por mi futuro | A | B | C | D | E |
| 5 | Me reúno con mis amigos más cercanos | A | B | C | D | E |
| 6 | Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan | A | B | C | D | E |
| 7 | Espero que me ocurra lo mejor | A | B | C | D | E |
| 8 | Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada | A | B | C | D | E |
| 9 | Me pongo a llorar y/o gritar | A | B | C | D | E |
| 10 | Organiza una acción en relación con mi problema | A | B | C | D | E |
| 11 | Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema | A | B | C | D | E |
| 12 | Ignoro el problema | A | B | C | D | E |
| 13 | Ante los problemas, tiendo a criticarme | A | B | C | D | E |
| 14 | Guardo mis sentimientos para mí solo(a) | A | B | C | D | E |
| 15 | Dejo que Dios me ayude con mis problemas | A | B | C | D | E |
| 16 | Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves | A | B | C | D | E |
| 17 | Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo. | A | B | C | D | E |
| 18 | Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc. | A | B | C | D | E |
| 19 | Practico un deporte | A | B | C | D | E |
| 20 | Hablo con otros para apoyarnos mutuamente | A | B | C | D | E |
| 21 | Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades | A | B | C | D | E |
| 22 | Sigo asistiendo a clases | A | B | C | D | E |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Me preocupo por buscar mi felicidad | A | B | C | D | E |
| 24 | Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a) | A | B | C | D | E |
| 25 | Me preocupo por mis relaciones con los demás | A | B | C | D | E |
| 26 | Espero que un milagro resuelva mis problemas | A | B | C | D | E |
| 27 | Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a) | A | B | C | D | E |
| 28 | Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas | A | B | C | D | E |
| 29 | Organizo un grupo que se ocupe del problema | A | B | C | D | E |
| 30 | Decido ignorar conscientemente el problema | A | B | C | D | E |
| 31 | Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas | A | B | C | D | E |
| 32 | Evito estar con la gente | A | B | C | D | E |
| 33 | Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas | A | B | C | D | E |
| 34 | Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas | A | B | C | D | E |
| 35 | Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas | A | B | C | D | E |
| 36 | Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades | A | B | C | D | E |
| 37 | Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud | A | B | C | D | E |
| 38 | Busco ánimo en otras personas | A | B | C | D | E |
| 39 | Considero otras puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta | A | B | C | D | E |
| 40 | Trabajo intensamente (Trabajo duro) | A | B | C | D | E |
| 41 | Me preocupo por lo que está pasando | A | B | C | D | E |
| 42 | Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a) | A | B | C | D | E |
| 43 | Trato de adaptarme a mis amigos | A | B | C | D | E |
| 44 | Espero que el problema se resuelva por si sólo | A | B | C | D | E |
| 45 | Me pongo mal (Me enfermo) | A | B | C | D | E |
| 46 | Culpo a los demás de mis problemas | A | B | C | D | E |
| 47 | Me reúno con otras personas para analizar el problema | A | B | C | D | E |
| 48 | Saco el problema de mi mente | A | B | C | D | E |
| 49 | Me siento culpable por los problemas que me ocurren | A | B | C | D | E |
| 50 | Evito que otros se enteren de lo que me preocupa | A | B | C | D | E |
| 51 | Leo la Biblia o un libro sagrado | A | B | C | D | E |
| 52 | Trato de tener una visión positiva de la vida | A | B | C | D | E |
| 53 | Pido ayuda a un profesional | A | B | C | D | E |
| 54 | Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan | A | B | C | D | E |
| 55 | Hago ejercicios físicos para distraerme | A | B | C | D | E |
| 56 | Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él | A | B | C | D | E |
| 57 | Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago | A | B | C | D | E |
| 58 | Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo | A | B | C | D | E |
| 59 | Me preocupo por las cosas que me puedan pasar | A | B | C | D | E |
| 60 | Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica | A | B | C | D | E |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 61 | Trato de mejorar mi relación personal con los demás | A | B | C | D | E |
| 62 | Sueño despierto que las cosas van a mejorar | A | B | C | D | E |
| 63 | Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos | A | B | C | D | E |
| 64 | Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo | A | B | C | D | E |
| 65 | Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo | A | B | C | D | E |
| 66 | Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitados | A | B | C | D | E |
| 67 | Me considero culpable de los problemas que me afectan | A | B | C | D | E |
| 68 | Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento | A | B | C | D | E |
| 69 | Pido a Dios que cuide de mí | A | B | C | D | E |
| 70 | Me siento contento(a) de cómo van las cosas | A | B | C | D | E |
| 71 | Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo | A | B | C | D | E |
| 72 | Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas | A | B | C | D | E |
| 73 | Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema | A | B | C | D | E |
| 74 | Me dedico a mis tareas en vez de salir | A | B | C | D | E |
| 75 | Me preocupo por el futuro del mundo | A | B | C | D | E |
| 76 | Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir | A | B | C | D | E |
| 77 | Hago lo que quieren mis amigos | A | B | C | D | E |
| 78 | Me imagino que las cosas van a ir mejor | A | B | C | D | E |
| 79 | Sufro dolores de cabeza o de estómago | A | B | C | D | E |
| 80 | Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas | A | B | C | D | E |

Cuestionario de agresión de Buss y Perry

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del “1” al “5” significa lo siguiente:

- 1 = Completamente Falso para mí
- 2= Bastante Falso para mí
- 3= Ni Verdadero ni Falso para mí
- 4= Bastante Verdadero para mí
- 5= Completamente Verdadero para mí

| Afirmaciones sobre situaciones que podrían ocurrir | CF | BF | VF | BV | CV |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 04. A veces soy bastante envidioso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Soy una persona apacible | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. He amenazado a gente que conozco | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 4. Print del formulario virtual

ESCALA DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones. Se garantiza la confidencialidad y anonimato el cual será empleada para fines académicos. Es muy importante que responda cada pregunta con SINCERIDAD.

Página 2 de 4

Atrás

Siguiente

Hablo con otros para saber lo que ellos harían si fuesen el mismo problema. *

Nunca

Raras veces

Algunas veces

A menudo

Con frecuencia

*

☐

☐

☐

☐

☐

Me dedico a resolver lo que está provocando el problema. *

Nunca

Raras veces

Algunas veces

A menudo

Con frecuencia

*

☐

☐

☐

☐

☐

Sigo con mis tareas como es debido. *

Nunca

Raras veces

Algunas veces

A menudo

Con frecuencia

*

☐

☐

☐

☐

☐

Me preocupo por mi futuro. *

Nunca

Raras veces

Algunas veces

A menudo

Con frecuencia

*

☐

☐

☐

☐

☐

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones. Se garantiza la confidencialidad y anonimato el cual será empleada para fines académicos. Es muy importante que responda cada pregunta con SINCERIDAD.

Página 2 de 4

Atrás

Siguiente

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. *

- ☐ Completamente Falso para mí.
- ☐ Bastante Falso para mí.
- ☐ Ni verdadero ni Falso para mí.
- ☐ Bastante Verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. *

- ☐ 1 Completamente Falso para mí.
- ☐ 2 Bastante Falso para mí.
- ☐ 3 Ni verdadero ni Falso para mí.
- ☐ 4 Bastante Verdadero para mí
- ☐ 5 Completamente verdadero para mí

Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida. *

- ☐ 1 Completamente Falso para mí.
- ☐ 2 Bastante Falso para mí.
- ☐ 3 Ni verdadero ni Falso para mí.
- ☐ 4 Bastante Verdadero para mí
- ☐ 5 Completamente verdadero para mí

A veces soy bastante envidioso. *

- ☐ 1 Completamente Falso para mí.

Anexo 5: Carta de presentación a la institución educativa.



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 6 de abril de 2021

CARTA INV. N° 1627 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Olga Lidia Alarcón Guillén
Directora
I.E José Olaya Balandra
Calle José Carlos Mariátegui S/N Carquín

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Srta. AREVALO REYES ANNIE DENNISSE con DNI N° 75532167 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002658390 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA, JOSE OLAYA BALANDRA CARQUIN – HUACHO 2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6. Autorización de la institución.



Institución Educativa
"JOSÉ OLAYA BALANDRA"
CARQUÍN

"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Carquín, 31 de mayo del 2021

OFICIO N° 17-2021-D.IE-JOB.

Mg. Sandra Patriola Céspedes Vargas Maahuoa
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA
FILIAL LIMA- CAMPUS LIMA NORTE.

PRESENTE:

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO "AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA – CARQUÍN.

REFERENCIA: CARTA INV. N° 1827 – 2021/EP/PSL UCV LIMA –LN.

Es grato dirigirme a Usted para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la I.E. "JOSÉ OLAYA BALANDRA" del distrito de Carquín, el motivo del presente es para remitirle la autorización para el uso de instrumento de investigación titulado "afrontamiento del estrés y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa José Olaya Balandra – Carquín.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

Cc. Archivo

Calle José Carlos Mariátegui S/N, Carquín – C.M. 0522615 – Cel. 994963925 – olgaldiaalarcon@gmail.com

Anexo 7: Carta de solicitud del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1310 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 21 de abril de 2021

Autor:

María Matalinares C, Juan Yaringaño L, Joel Uceda E, Erika
Fernández A, Yasmin Huari T, Alonso Campos G, Nayda
Villavicencio C.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. AREVALO REYES, ANNIE DENNISSE con DNI 75532167 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002658390, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: Afrontamiento al estrés y la Agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa, José Olaya Belandra Carquín – Huacho 2021, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Cuestionario de Agresión (AQ), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos 21 de abril de 2021

Autor:

• Beatriz Canessa

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. AREVALO REYES, ANNIE DENNISE con DNI 75532167 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002658390, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: *Afrontamiento al Estrés y la Agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, José Olaya Balandra Carquín – Huacho 2021*, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento *Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)*, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

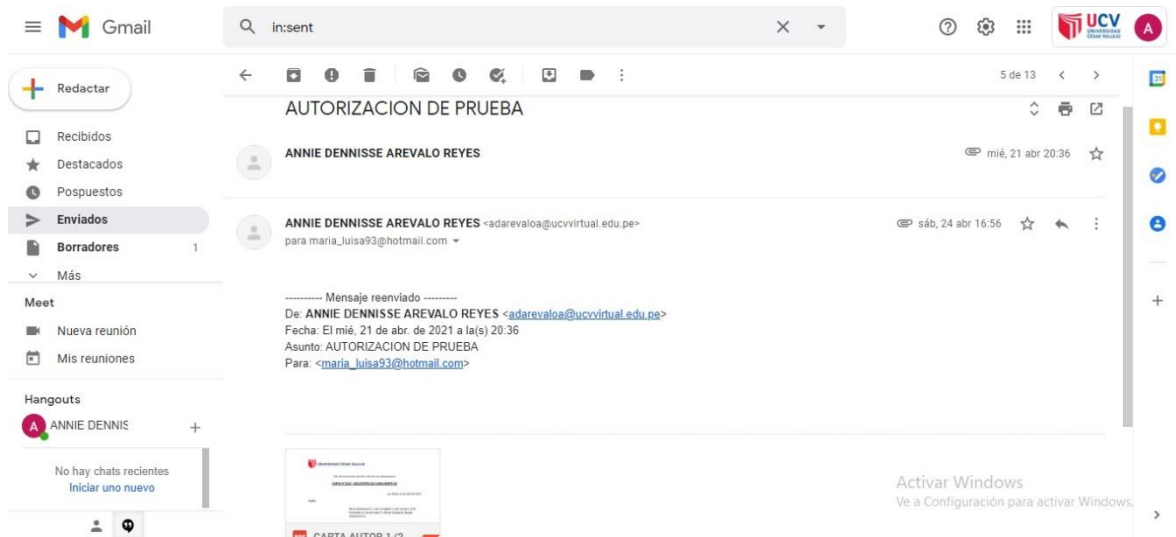
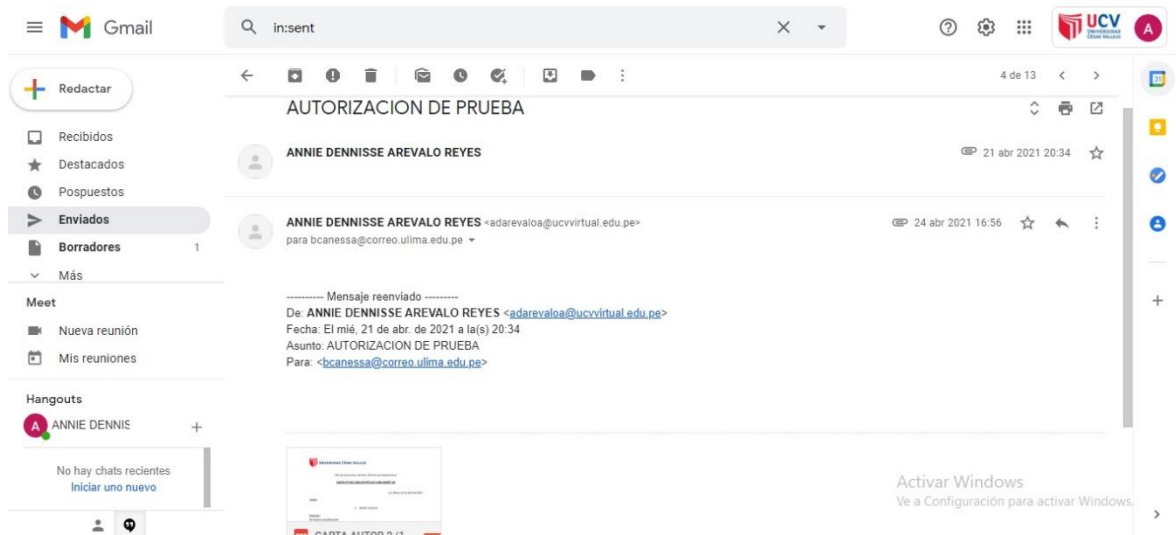
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8. Autorización del uso del instrumento



Anexo 9. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Annie Dennisse Arevalo reyes**, estudiante de psicología de la Universidad Cesar Vallejo- Lima. En este momento estoy realizando una investigación sobre **“AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA DISTRITO DE CARQUIN – HUACHO 2021”**; por lo que quisiera contar con su importante colaboración. En este proceso resolverá dos pruebas psicológicas: Escala de afrontamiento al estrés y el Cuestionario de agresividad. De aceptar participar, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte. Annie Dennisse Arevalo Reyes
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
Universidad Cesar Vallejo

Yo.....con número de
DNI:.....acepto participar en la investigación
**“AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA DISTRITO DE CARQUIN –
HUACHO 2021”**; de la señorita Annie Dennisse Arevalo Reyes.
Día:/...../.....

Anexo 13: Figuras

Figura 1. Género de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

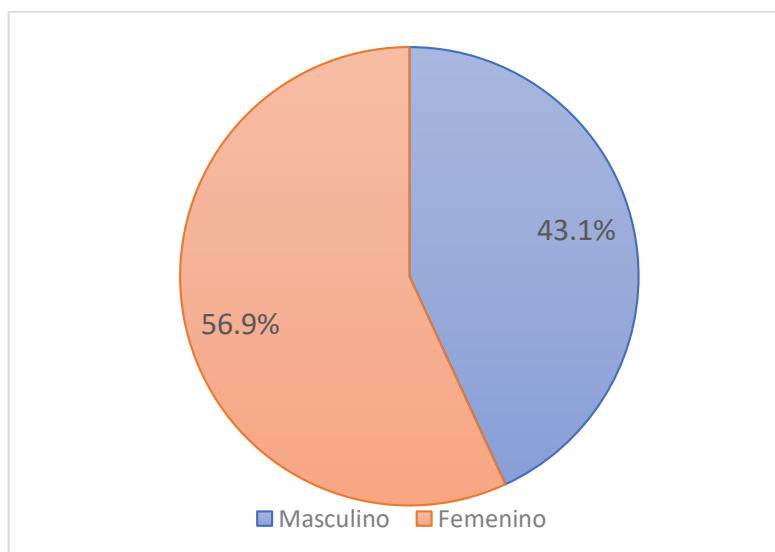


Figura 2. Afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito Carquín – Huacho 2021

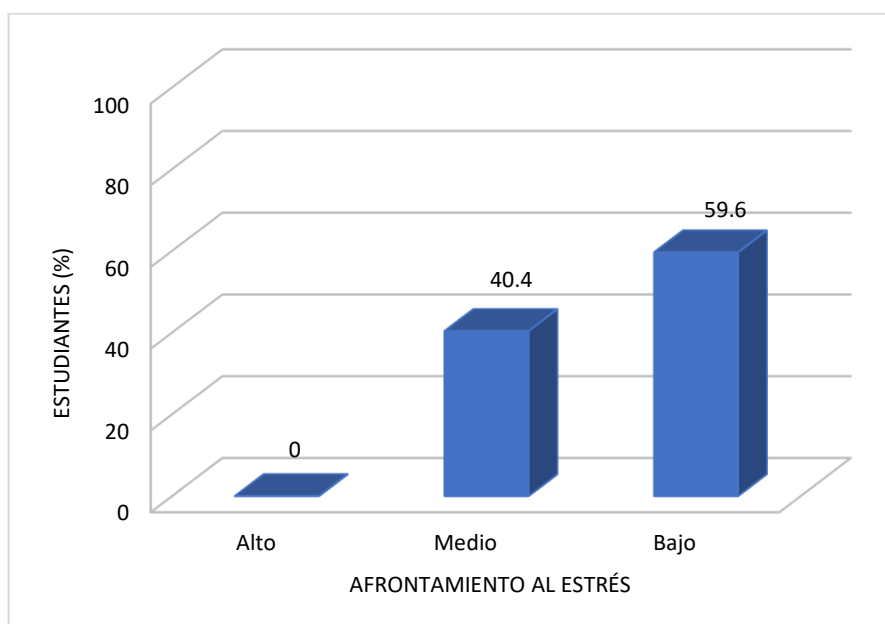


Figura 3. Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra distrito de Carquín – Huacho 2021

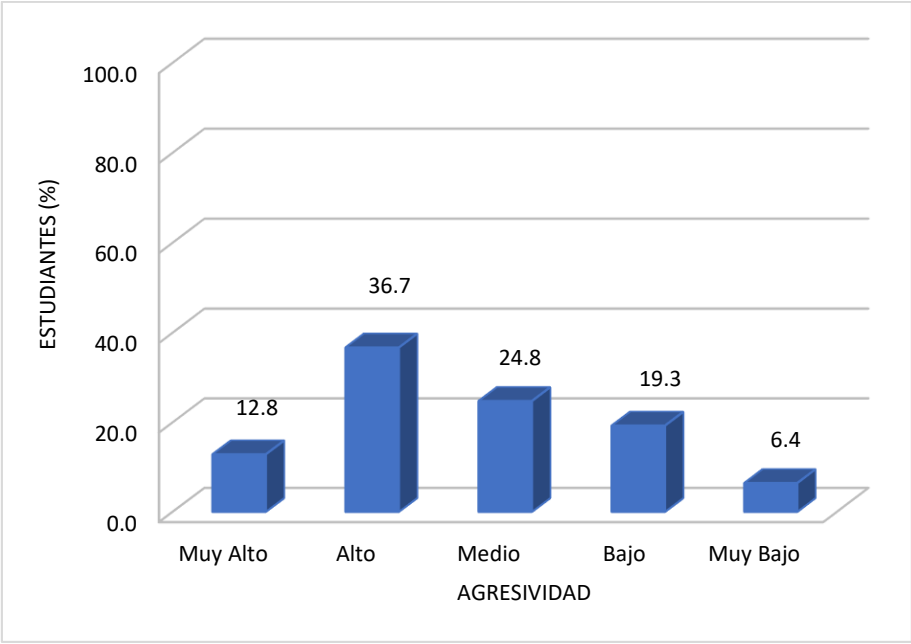


Figura 4. Correlaciones de las variables Afrontamiento al estrés y Agresividad

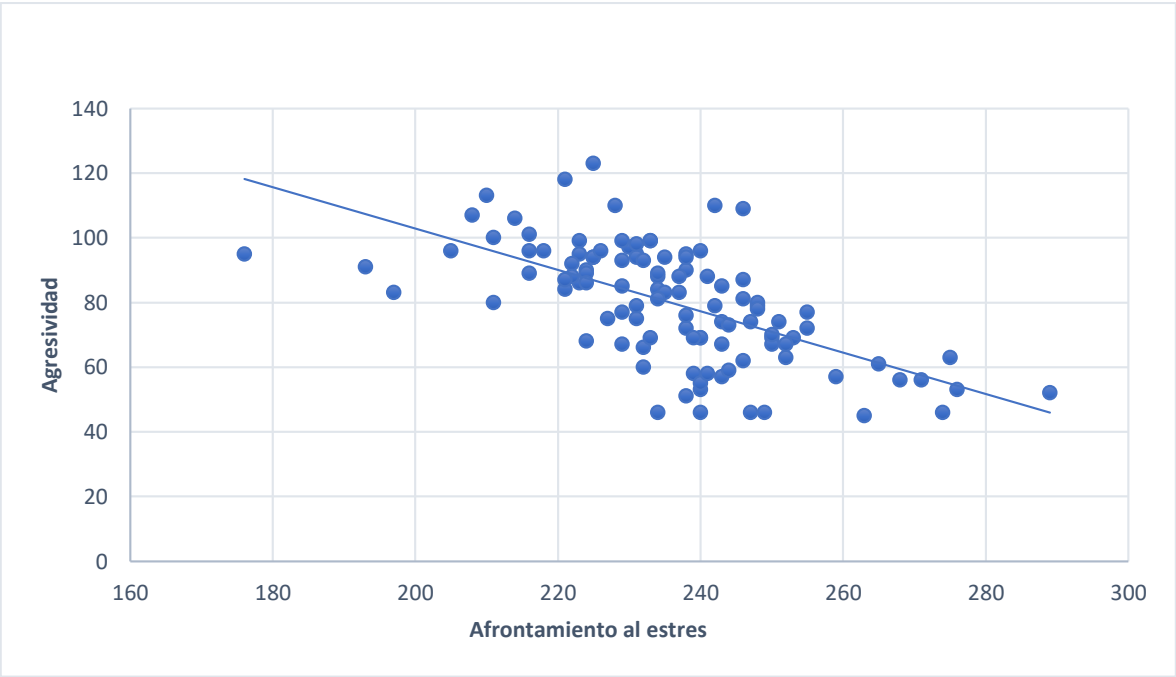


Figura 5. Correlaciones de las variables Resolver el Problema y Agresividad

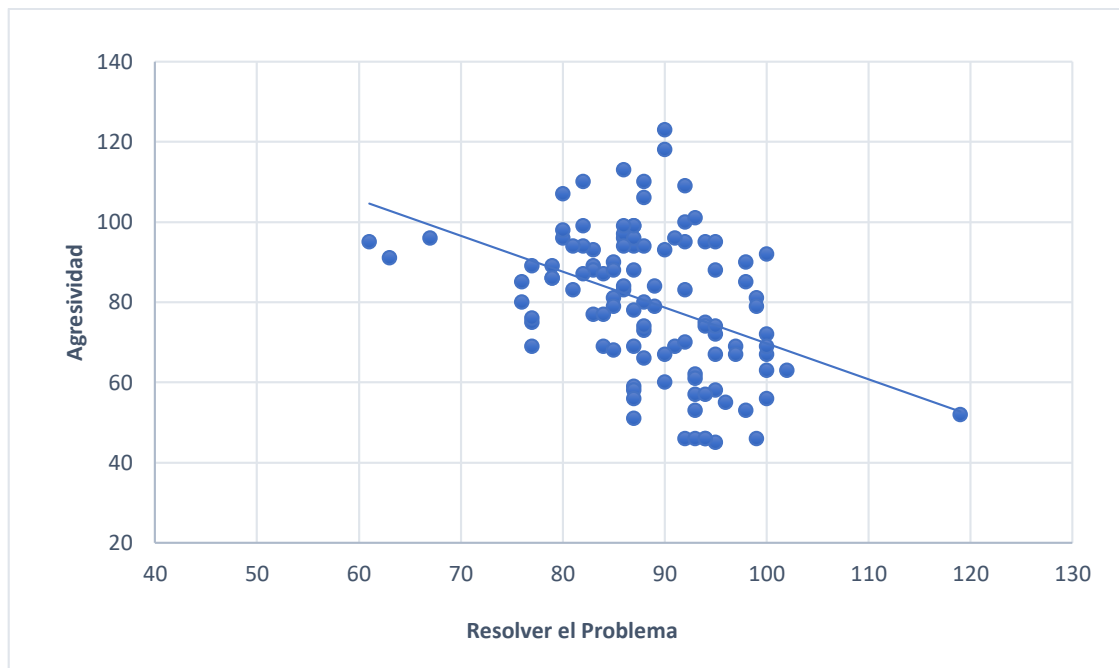


Figura 6. Correlaciones de las variables Afrontamiento No productivo y Agresividad

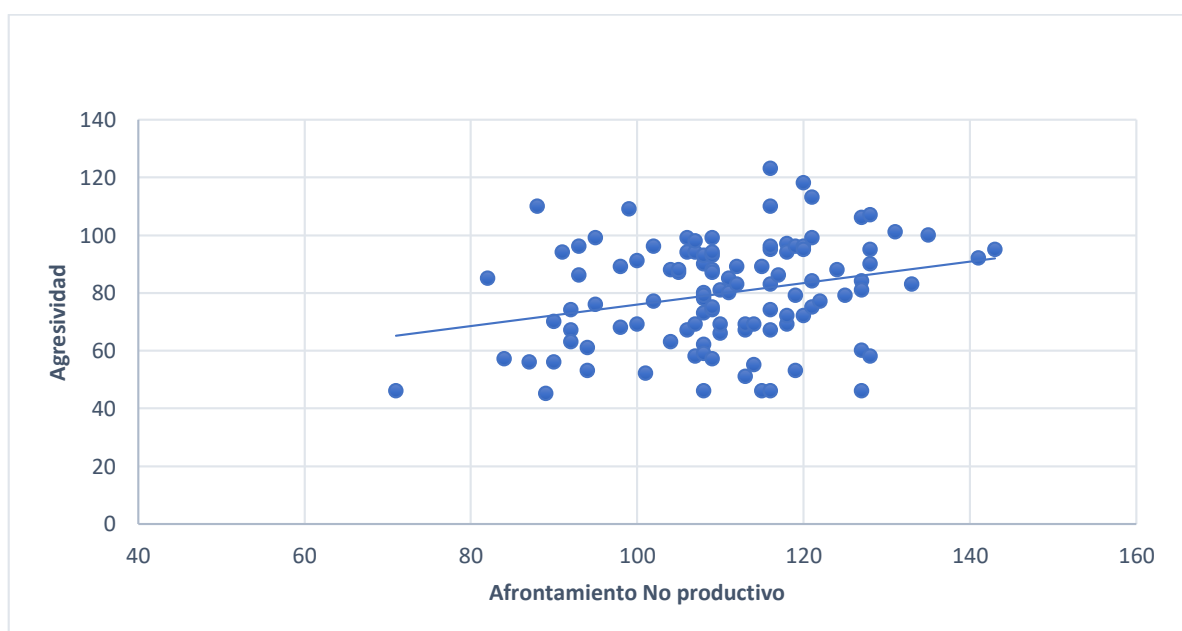
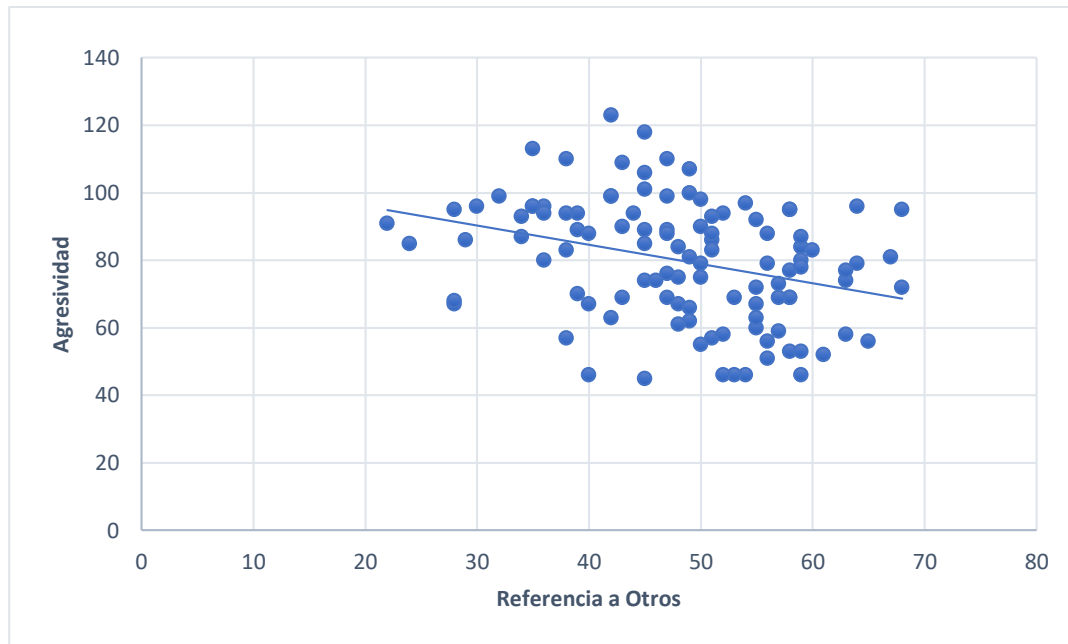


Figura 7. Correlaciones del estilo Referencia a otros y Agresividad



Anexo 14. Correlación entre las dimensiones de Afrontamiento al Estrés y las dimensiones de Agresividad.

| | | Correlaciones | | | |
|-------------------------------|-----|--------------------|--------------------|--------------|--------------|
| | | Agresividad física | Agresividad verbal | Ira | Hostilidad |
| Resolver el problema | rho | 0.056 | 0.069 | -0.059 | 0.005 |
| | p | 0.566 | 0.476 | 0.546 | 0.961 |
| Esforzarse y tener éxitos | rho | -,229* | -0.131 | -0.115 | -,215* |
| | p | 0.016 | 0.175 | 0.233 | 0.025 |
| Invertir en amigos íntimos | rho | 0.043 | -0.088 | -0.019 | -0.021 |
| | p | 0.655 | 0.362 | 0.848 | 0.828 |
| Reservarlo para sí | rho | -,218* | -,263** | -,192* | -,264** |
| | p | 0.023 | 0.006 | 0.045 | 0.006 |
| Fijarse en lo positivo | rho | -,207* | -,236* | -,341** | -,215* |
| | p | 0.031 | 0.014 | 0.000 | 0.025 |
| Buscar diversiones relajantes | rho | -,232* | -0.095 | -,265** | -0.145 |
| | p | 0.015 | 0.326 | 0.005 | 0.133 |
| Distracción física | rho | -,251** | -,347** | -,293** | -,262** |
| | p | 0.009 | 0.000 | 0.002 | 0.006 |
| Preocuparse | rho | -0.050 | -0.005 | -0.180 | -0.045 |
| | p | 0.609 | 0.956 | 0.061 | 0.643 |
| Buscar pertinencia | rho | 0.012 | -0.050 | -0.133 | -0.034 |
| | p | 0.901 | 0.607 | 0.167 | 0.724 |
| Hacerse ilusiones | rho | ,215* | 0.097 | -0.016 | 0.071 |
| | p | 0.024 | 0.314 | 0.868 | 0.461 |
| Falta de afrontamiento | rho | ,277** | ,193* | ,251** | 0.136 |
| | p | 0.004 | 0.045 | 0.009 | 0.157 |
| Ignorar el problema | rho | ,229* | 0.152 | ,280** | ,265** |
| | p | 0.016 | 0.115 | 0.003 | 0.005 |
| Reducción de la tensión | rho | ,299** | ,197* | ,333** | ,247** |
| | p | 0.002 | 0.040 | 0.000 | 0.010 |
| Auto inculparse | rho | ,286** | ,327** | ,319** | ,315** |
| | p | 0.003 | 0.001 | 0.001 | 0.001 |
| Buscar apoyo social | rho | -,370** | -,392** | -,396** | -,348** |
| | p | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| Buscar apoyo espiritual | rho | -0.083 | -,192* | -,257** | -0.126 |
| | p | 0.389 | 0.046 | 0.007 | 0.191 |
| Buscar ayuda profesional | rho | -,288** | -,282** | -,377** | -0.103 |
| | p | 0.002 | 0.003 | 0.000 | 0.288 |
| Acción social | rho | -0.072 | -0.164 | -0.085 | 0.046 |
| | p | 0.455 | 0.088 | 0.378 | 0.635 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).